

活用型情報モラル教材



ワークブック

くまな



ビギナー

はじめに	3
じょうほうモラルを学ぼう(45分じゅ業)	16
ICTでゆたかになる社会	17
たんまつを上手に活用しよう	19
生活を見直そう	22
使いすぎていないかな①	23
使いすぎていないかな②	25
自分と相手とのちがひ	27
使いすぎていないかな③	29
じょうほう活用のう力を身につけよう(15分じゅ業)	32
使う前に	33
たんまつを使うときの言葉を知ろう	34
「大切に使う」とは	36
パスワードの作り方や使い方	38
まとめ	40
写真をとる	41
上手な写真のとり方を学ぼう	42
勝手にとってよいのかな	44
勝手に写真をとられたら	46
まとめ	48
調べる	49
上手なけんさく方ほうを学ぼう	50
見てもよいサイトかな	52
とつぜんメッセージが表じされたら	54
まとめ	56
考える	57
じょうほうを上手にほぞんしよう	58
目のけんこうを守ろう	60
わからないときにどうすればよいかな	62
まとめ	64

きょう有する	65
上手な発表方ほうを学ぼう	66
上手に聞いているかな	68
勝手に書きこまれたら	70
まとめ	72
つくる	73
上手なデザインの方ほうを学ぼう	74
マネしてもよいのかな	76
たんまつが動かなくなるときは	78
まとめ	80
交流する	81
言葉を使わず上手に交流しよう	82
これって悪口?	84
返事がないときは	86
まとめ	88
家で使う	89
家庭でのルールをつくろう	90
「学習の目てき」と言えるのかな	92
自分もやっつけてしまいそうなトラブルは	94
まとめ	96
保護者の方へ	97
ケータイ・スマホトラブル分類表	98
家庭のルールを考えよう	99
フィルタリングやアプリの設定	102
インターネットにおけるコミュニケーションの特性	104

「GIGAワークブック」で扱う用語について

スマホ・・・スマートフォン
ケータイ・・・携帯電話

アップ・・・アップロード
ネット・・・インターネット

※ この教材は、ネットやスマホ・ケータイとの上手な付き合い方を「自ら考える」ことを目的としています。スマホ・ケータイの購入を推奨するものではありません。



はじめに

ネットがせかい中に広がり、1990年代には、ケータイ等のモバイルたんまつを持つようになりました。現在、大人たちはしこうさくごをくり返しながただ正しい使い方を考え、しばいもたくさんしています。みなさんが生きていくこれからの時代は、全く予想がつかない時代です。

みなさんにも学習の道具として1人1台たんまつが配ふされています。たんまつを上手に活用するために、学校やおうちでのやくそくやたんまつのかたについて「GIGAワークブック」を通して学んでいきましょう。

また、長時間使用によるし力のてい下等、けんこう上のかん点からも、たんまつを使用する前にやくそくを決めて、日ごろからけんこうチェックをすることが大切です。

これからの社会でもみなさんが学んだことを上手に活用してください。

第1条 【タブレットを皆さんに渡す目的】

学習者用タブレット端末(以下「端末」)は、皆さんの学びを深めることを目的として、桑名市から貸し出しを行っています。

第2条 【管理責任者】

管理責任者は校長先生です。校長先生は学校の先生とともに、皆さんが端末を正しく使えているか見守りながら、指導や助言を行います。

第3条 【端末を使用する人】

端末を使用するのは、桑名市立小中学校に在籍する先生と児童生徒の皆さんのみとします。

第4条 【皆さんが守る決まり】

次のことを守って端末を使いましょう。

- (1) 学習のためだけに使い、こわしたり無くしたりしないように注意しましょう。
- (2) 学習目的以外の写真・動画の撮影、データの保存はしないようにしましょう。
- (3) 学校の授業や家庭等で使う時は、先生の指示を守りましょう。
- (4) 家庭以外の校外に持ち出す場合（見学地等）は、先生の許可をもらいましょう。
- (5) 故障や困ったことがあった時はすぐに先生に伝えましょう。

第5条 【禁止されていること】

次に書かれていることは禁止です。

- (1) 学習目的以外（SNS・ゲーム・ネット検索等）に利用すること。
- (2) 許可されていないところでWi-Fiに接続すること。
- (3) 学校から渡されたアカウント情報を許可なく変更したり、他人へ渡したりすること。
- (4) 他の人のアカウント情報を許可なく使うこと。
- (5) 学校から渡されたアカウント以外を利用すること。
- (6) アプリ内での課金やクレジットカード情報等を入力すること。
- (7) 許可されていないファイルにアクセスやダウンロードをすること。
- (9) 許可なく端末の設定を変更したり制限を解除したりすること。
- (10) 他人を傷つける全ての行為（心無い書き込み等）。

第6条 【ルール違反をした場合】

ルール違反があった場合、校長先生や先生が指導を行います。指導の後も改善が見られない場合、端末の使用を一定期間停止します。

第7条 【すぐ学校（先生）に伝えてほしいこと】

次のことがあった時は、すぐ学校（先生）に伝えましょう。

- (1) 端末をこわしたり無くしたりしてしまったとき。
- (2) 盗難の被害にあったとき、またその可能性があるとき。
- (3) 他の人にパスワードがもれてしまった可能性があるとき。
- (4) 端末が正しく動作しなくなったとき。
- (5) 自分のアカウント等への不明なアクセス、ウイルス感染又は、それらのおそれのあるとき。

作成にあたって

- 「桑名市学習者用タブレット端末運用規定」を確認しながら作成してください。
- 作成は必ず「使用者」「保護者」で相談して行ってください。
- 8については各家庭で相談して必要に応じて作成してください。

1 「学習用」として借りている iPadであることを忘れません。



- ・「学習用として桑名市より借りていること」「次に使う人がいること」を常に意識します。
- ・学習目的以外で使用しません。また、学習目的以外の写真・動画の撮影、データの保存は一切しません。
- ・学習目的以外のゲーム・SNS・動画（Youtube等）の視聴・インターネットの閲覧に使用しません。

2 パスワードは保護者と確認して学校にも伝えます。



- ・学習者用 iPad で使用する各ID・パスワードは全て保護者と確認し、管理のため学校にも伝えます。

3 家庭で使用するのは、朝 時から夜 時までになります。



- ・使う時間は家庭で相談してスクリーンタイムを設定します。
- ・家庭で相談して決めた時間を越えて使用しません。

4 使用する場所は とし、夜間は



- に置いておきます。
- ・先生からの特別な指示がない限り、家庭内でのみ使用します。
- ・使用する場所と保管場所については家庭で相談して決めます。

5 に写真・データ・検索履歴を保護者と確認します。



- ・定期的（毎週土曜日など）に保護者と写真・データ・検索履歴の確認を行います。（学校にて先生にも随時確認してもらいます）

6 データやメッセージのやり取りを行うのは学校（先生）だけにします。



- ・先生からの特別な指示がない限り、学習者用 iPad で学校（先生）以外とのメッセージのやり取りはしません。

7 スクリーンタイム・Wi-Fi接続以外の設定は変更しません。



8

学習者用 iPad の使用にあたり上記の約束を守ることを誓います。

令和 年 月 日

使用者
保護者

タブレットを使うときのルール【校内用】

このiPadは勉強するために、桑名市が貸し出しているタブレットです。卒業まで使うので、約束をしっかりと守って、大切に使いましょう。

(各校のルールがある場合はそちらを見ましょう)



使用履歴や活用状況(データ通信量等)については、管理会社にて記録し、不適切な使用がある場合は、桑名市教育委員会を通じて、学校に連絡されるようになっていきます。

使用の目的

このiPadは学習の為にだけ使います。

自分のタブレット
番号

タブレットを使う時に

できること

- カメラ機能を使って、写真や動画を撮影することができます。インターネットを使って、調べ学習をすることができます。
- ロイノートやGoogleのアプリを使って、自分や友達の意見や考えを交流することができます。
- デジタルドリルやデジタル教科書などを使って、学習を進めることができます。

あなたやみんなのために

- カメラ機能を使って許可なく他人の写真や動画を撮影し、また撮影した画像や動画を送り合ったりインターネット上に投稿したりすると、悪用される危険があります。動画や写真のインターネット上への投稿は自分だけの判断でないようにしましょう。
- 自分のIDやパスワードは他人に教えません。また勝手に他人のIDやパスワードを使うことは人を傷つけることにつながります。IDやパスワード(個人情報)は大切に扱しましょう。
- SNSなどに人の悪口を書き込むことは犯罪です。心無い書きこみや投稿はしません。
- 安全でないWi-Fiにつないだり、サイトを見たりすると、コンピューター上のウイルスに感染する可能性があります。Wi-Fiは学校と家、許可された場所のみつなぎ、あやしいサイトやURLにアクセスはしないようにしましょう。

タブレットの使い方

① 授業前

- タブレットを使う前は手を清潔にします。
- 保管庫から出すときは電源ケーブルは無理に引っ張りません。
- 休み時間は先生からの指示、または許可があった時のみ使用できます。
- タブレットの上に物を置きません。また落ちやすい所には置きません。

② 授業中

- 先生からの指示を得ず、授業の学習以外でカメラでの撮影や、アプリまたはインターネットの使用をしません。



③ 授業後

- 必要のない画像や動画が記録されていないか確認し異常がある場合は先生に報告します。
- アプリの位置や背景が変わっていないか確認します。
- 指定された場所にiPadをしまします。保管庫に入れる時は電源ケーブルをしっかり差し込み充電します。

こんなときどうする？

トラブル		対処方法
1	画面が止まってしまった	ホームボタンと電源ボタンを5秒間長押しして、リセットをかける
2	タブレットをなくしてしまった	保護者に伝え先生や学校に連絡する
3	タブレットやキーボード等が壊れてしまった	
4	身に覚えのない画像や動画が友達から送られてきたり、インターネット上にアップされたりしていた	送られてきた画像や動画は拡散せず保存して、保護者に伝え、先生や学校に連絡する
5	自分のIDやパスワードを変更したり忘れてしまった	保護者に伝え、先生や学校に報告し、新しいIDやパスワードを発行してもらう
6	自分のIDやパスワードを他の人に知られてしまった	
7	あやしいサイトに入ってしまった	すぐに先生に知らせて、ページを閉じる

禁止事項

学校・家庭・共通事項

- 学習のためだけに使いましょう。
- 自分のタブレットは人に貸さないようにしましょう。
- 個人情報(個人を特定できる)にかかるデータは保存しないようにしましょう。
- 個人のIDやパスワードの変更はしません。
- タブレットの設定変更をする必要があるときは、先生に相談しましょう。


家で使う時に気を付けること

- ロイロノートでのノートのやり取りやGoogleアプリでのやり取りは、先生からの指示があった時だけにしましょう。
- 学校・先生から許可を得た場所・家庭以外で使う時は、先生の許可をもらいましょう。
- 学校・自宅以外でWi-Fiに接続する時は先生の許可をもらうようにしましょう。
- Youtube(一部可) その他SNSは使用できません。

『タブレットを使うときのルール』をしっかり守って使っていきましょう！

学習者用 i P a d 持ち帰りのルール【持ち帰り用】


学習者用 i P a d は皆さんの学びが、より深く豊かなものになることを目的として、桑名市から貸与されるタブレットです。卒業まで使いますので、約束をしっかり守って、大切に使いましょう。（各校のルールがある場合はそちらを見ましょう）

 使用履歴や活用状況(データ通信量等)については、管理会社にて記録し、不適切な使用がある場合は、桑名市教育委員会を通じて、学校に連絡されるようになっていました。


使用の目的 学習者用 i P a d は皆さんの学びを深めるために使います。

自分のタブレット番号


持ち帰りで守ること

登下校 

- 必ず に入れて持ち帰る。
- 登下校中は絶対に から出さない。
- 水筒などからの水漏れに気を付ける。
- かたいものと一緒に入れたり、無理やり詰め込まないようにする。

家庭で 

- 家庭で決めたルールを守る。
- 「デジタルドリル」や「ロイロノート」など、学校で出された課題や、調べ学習、お便りを見たり、健康観察をしたり発展的に使用する。
- カメラ機能やインターネットは学習のためだけに使う。

おやすみ前に 

- スクリーンタイムで使用しない時間を設定しておく。
- バッテリー残量を確認し、80%以下の場合は、家庭の充電器で充電する。
- 夜間は家庭で決めた場所に置いておく。

オンライン授業の約束

Classroomの約束

- 必ず自分のアカウント（～m i e - c . e d . j p）でログインしましょう。
- C l a s s r o o m内の課題や先生からの指示は、家の人とだけ確認しましょう。
- C l a s s r o o m内で知った情報やデータは、先生の許可なく保存しないようにしましょう。
許可なく勝手にC l a s s r o o mからアカウントを削除しないようにしましょう。

MeetやZoomの約束

- 授業中は原則カメラとマイク機能をオフにします。朝の会や帰りの会、その他先生の指示があった場合、カメラやマイク機能をオンにしましょう。
- カメラの背景には家の様子が分からないよう注意しましょう。また「ぼかし」以外のバーチャル背景は使用しません。
- オンライン授業中は授業の進行の妨げになるようなことはしないようにしましょう。
- 学習等以外でM e e t や Z o o mへ入室しないようにしましょう。
チャット機能や画面の共有は先生の指示がある場合を除き、使用しないようにしましょう。
授業で得た情報（データ）をS N S等で外部に漏らしません。また配信された授業等の撮影、録画、録音はしないようにしましょう。
オンライン授業は通常の授業と同じように、学校や学級の授業中に決まりを守りましょう。

全体の約束

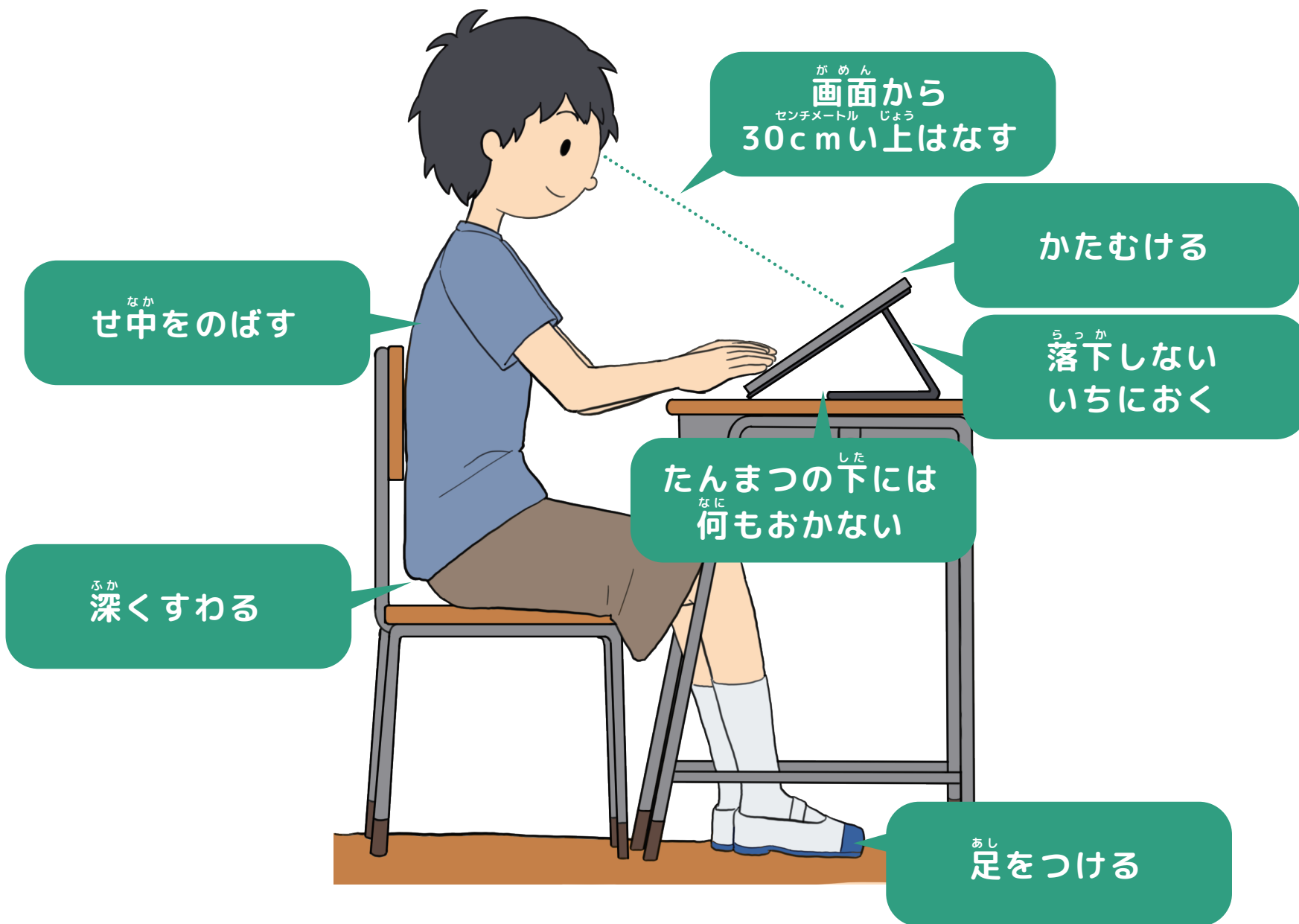
- 個人のアカウントIDやパスワード、オンライン授業のURLやC l a s s r o o mの招待コードは人には教えない。
- G o o g l eやロイロノート、eライブラリ等は家のパソコンや携帯では使わない。
- 配布されたアカウントをネット上の登録や個人的なアカウント登録に使わない。（G m a i lは使用不可）
- G o o g l eやロイロノート、eライブラリは学習だけに使用して、学習に関係のないファイルの送り合いや共有を勝手に行わない。
- 授業で共有された友だちのデータを変更したり、削除したりしない。
- 学校や許可された場所（自宅や学童・親戚の家など）以外での学習者用 i P a dの使用やW i - F iへの接続はしない。

桑名市学習者用タブレット端末運用規程で禁止されていることは絶対に行ってはいけません！

相談窓口名称	所管等	電話番号	受付日時	概要
24時間子供SOSダイヤル	文部科学省	0120-0-78310 <small>なやみいおう</small>	24時間 年中無休	24時間いじめ等の悩みを相談できる、全国統一ダイヤルです。
よりそいホットライン	一般社団法人 社会的包摂サポートセンター	0120-279-338	24時間	相談員に電話・SNS等で悩みを相談できる窓口です。
三重県警察少年相談110番	三重県警	0120-41-7876	月曜～金曜 午前9時から午後5時まで 土・日・祝日・年末年始を除く	困ったその時、相談したいと思いついたその時に、匿名でも気軽に相談できる電話相談となっています。
こどもほっとダイヤル	NPO法人 チャイルドライン支援センター	0800-200-2555	毎日13:00～21:00	三重県内にお住まい、または三重県内在勤・在学の18歳未満の方が相談できます。
子ども弁護士ダイヤル	三重弁護士会	059-224-7950	月～金曜日9:00～12:00, 13:00～17:00	専用電話番号で相談の受付を行い、弁護士から折り返し電話いたします。
いじめ電話相談	三重県教育委員会事務局	059-226-3779	24時間	教育上の問題や悩みについて相談に応じ、問題解決に向けて支援・援助に努めます。
子ども電話相談	桑名市教育委員会	0594-24-1880	午前9時～午後5時(月～金曜日：祝日・年末年始を除く)	教育上の問題や悩みについて相談に応じ、問題解決に向けて支援・援助に努めます。

メール等でも相談できる場所もあります。二次元コードを読み取ってくださいね。

<p>子どもSNS相談みえ</p>	<p>あなたはひとりじゃない</p>	<p>チャイルドヘルプライン MIEネットワーク</p>	<p>子どもの人権SOS-eメール (法務省)</p>	<p>違法・有害情報相談センター</p>
-------------------	--------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------



けんこうチェック表 <small>ひょう</small>						
	チェックこう目 <small>もく</small>		あてはまるものをえらびましょう			「いつも」や「ときどき」をえらんだ人へ <small>ひと</small>
め 目の じょうたい	1	めがつかれる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ときどき目をとじて、目を休ませましょう。 ・まばたきをするようにしましょう。 ・し力が落ちた（前より見にくい）と感じたら、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。 
	2	めがチカチカする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	3	みつめていると文字や絵がだぶったり、ぼやけてくる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
にく きん肉や かんせつの じょうたい	4	すわっているときに、せ中がいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐすストレッチをしましょう。（かたを回す・くっしんをする・せのびをする） ・よいしせいで学習しましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそう だんしましょう。 
	5	すわっているときに、こしがいたい。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	6	かたがこる。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	7	うでがつかれる、いたみがある。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
ストレスの じょうたい	8	ねむれない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	<ul style="list-style-type: none"> ・ねる前には、強い光を出す電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使わないようにしましょう。 ・電子きき（ケータイ・スマホ・タブレット・パソコンなど）を使う時間を少なくしましょう。 ・しょうじょうがづらい時には、ほけんの先生やおうちの人にそうだんしましょう。
	9	イライラする。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	
	10	しゅうちゅう 集中できない。	<input type="checkbox"/> いつも	<input type="checkbox"/> ときどき	<input type="checkbox"/> ない	

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)

たんまつそうさ じょうたつチェックひょう (1ねんせい)		できたら ○
No	こうもく	
1	じかんをまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいにきをつけて、つかうことができる。	
3	たんまつのでんげんをいれたり、きったりすることができる。	
4	ホームがめんにもどることができる。	
5	Wi-Fi(ワイファイ)をきったり、つないだりすることができる。	
6	おわるときに、ひらいているアプリなどをしゅうりょうすることができる。	
7	ファイルやデータをけして、せいりすることができる。	
8	アプリなどをつかって、おえかきをすることができる。	
9	てがきで、なまえをかくことができる。	
10	キーボードで、なまえをにゅうりよくすることができる。	
11	おんせいにゅうりよくで、ことばやぶんしょうをにゅうりよくすることができる。	
12	たんまつで、せんせいにかだいをていしゅつすることができる。	
13	カメラでしゃしんをとることができる。	
14	QR(キューアール)コードをよみとることができる。	

たんまつそう作 さ じょう 上たつチェック表 ひょう ねんせい (2年生)

たんまつそう作 <small>さ じょう</small> 上たつチェック表 <small>ひょう ねんせい</small> (2年生)		できたら ○
No	こうもく	
1	<small>じかん</small> 時間をまもってつかうことができる。	
2	たんまつをつかうときのしせいに <small>き</small> 気をつけて、つかうことができる。	
3	<small>じぶん</small> 自分のIDやパスワードをおぼえている。	
4	<small>が</small> 画めんの <small>あか</small> 明るさをちょうせいすることができる。	
5	<small>おん</small> 音りょうをちょうせいすることができる。	
6	<small>とけい</small> 時計で、アラームをつかうことができる。	
7	ひつようのないデータをけして、せい理 <small>り</small> することができる。	
8	キーボードをつかって、 <small>ぶん</small> 文しょうを <small>にゅうりょく</small> 入力することができる。	
9	メモをつかうことができる。	
10	たんまつで、 <small>せんせい</small> 先生にかだいやてんぷ <small>しゅつ</small> ファイルをてい出することができる。	
11	カメラで、どう <small>が</small> 画をとることができる。	
12	スクリーンショットをつかうことができる。	
13	カメラでとったしゃしんやどう <small>が</small> 画をへんしゅうすることができる。	

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)

たんまつそう作 上たつチェック表 (3年生)		あてはまるものに○ ◎…よくできた ○…できた △…あまりできなかった ×…できなかった
No	こく 目	
1	じかん まも つか 時間を守って使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
2	たんまつを つか 使うときのしせいに きをつけて、 つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
3	じぶん アイディー 自分のIDやパスワードをおぼえている。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
4	べんきょう 勉強のためにアプリを つか 使うことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
5	マップ(地図)を つか 使って、ひつようなことを しら べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
6	ネットでけんさくをして、ひつようなことを しら べることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
7	ひつようなしりょうをいんさつすることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
8	メモを つか 使って、しりょうを つく ることができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
9	つきに1度、データを せいり 整理することができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
10	ローマ字入力で、ぶんしょう う 文章を打つことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×
11	カメラを つか 使うときのマナーを知っている。また、じっせんする ことができる。	◎ ・ ○ ・ △ ・ ×

活用型情報モラル教材



じょうほうモラルについて学ぼう (45分 じゅぎょう)

これから、たんまつを上手に活用するために、まずはき本となるじょうほうモラルを身につけましょう。

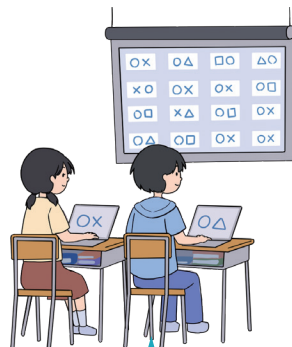
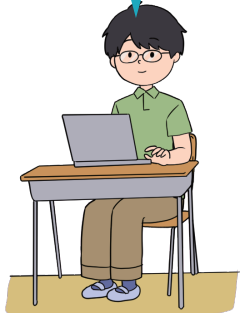
あいて相手をきずついたり、自分がトラブルにあってたりすることがないように、ともだちと話し合いながら、じょうほうモラルについて学びます。

アイシーティー
ICT(パソコン・タブレットやスマホなど)でゆたかになるわたしたちの暮らし



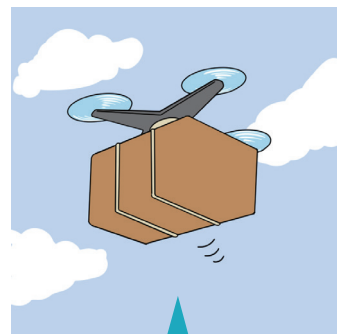
とお 遠くにいる家族や
せせめ 友達とお話できるよ

しら 調べたいことをすぐに
しら 調べられるよ



かんが かんが かんが
みんなの考え方や答え
をかたんにくらべ
ることができるよ

おうちでもわからないこと
せんせい 先生に聞くことができ
るよ

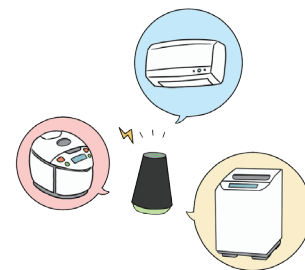


そら 空とぶ自動
ロボットが荷物をは
いたつてくれるよ



うんてんしなくても
じどう 自動で目つき地まで
い 行けるよ

いろいろな家電が
かしこくなるよ



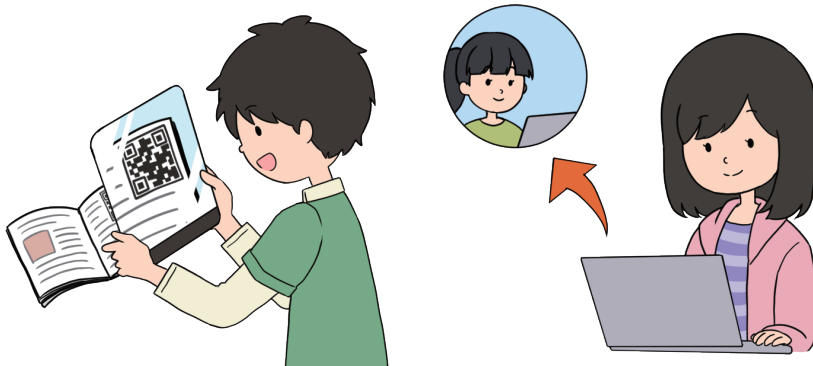
かんが
考えてみよう

みなさんが大人になるころ、べんりになっているといいなと思うことを話し合ってみましょう。

たんまつ等の活用が進むことで学びはどう変わるの？

がっこう ぎょう 学校のじゅ業では

- ・ 自分のかいた絵や、作文を写真にとってほぞんする
- ・ QRコードを読みとって動画や写真を見る
- ・ 遠くにいる人にメッセージを送る
- ・ 考えたことをカードに書いてクラスの人に送る
- ・ 友だちの考えを送ってもらって自分の考えとくらべる
- ・ 自分の調べたいことを自分のペースで調べる



かてい 家庭では

- ・ 学校で勉強したことをもう一度ネットで調べる
- ・ 学校に行けなくなったときに先生や友だちと話したり勉強したりできる
- ・ きょう味を持っていることをすきなときに調べる



1 この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由^{りゆう}をせつ明^{めい}しましょう。

3 上手^{じょうず}に使うためのルール^{つか}を考え^{かんが}ましょう。

① 先生^{せんせい}が話^{はな}しているときは

② もち運^{はこ}ぶときは



③ ^{じぶん}自分のパスワードは

④ ^{うえ}つくえの上は

! ネットのとくせい

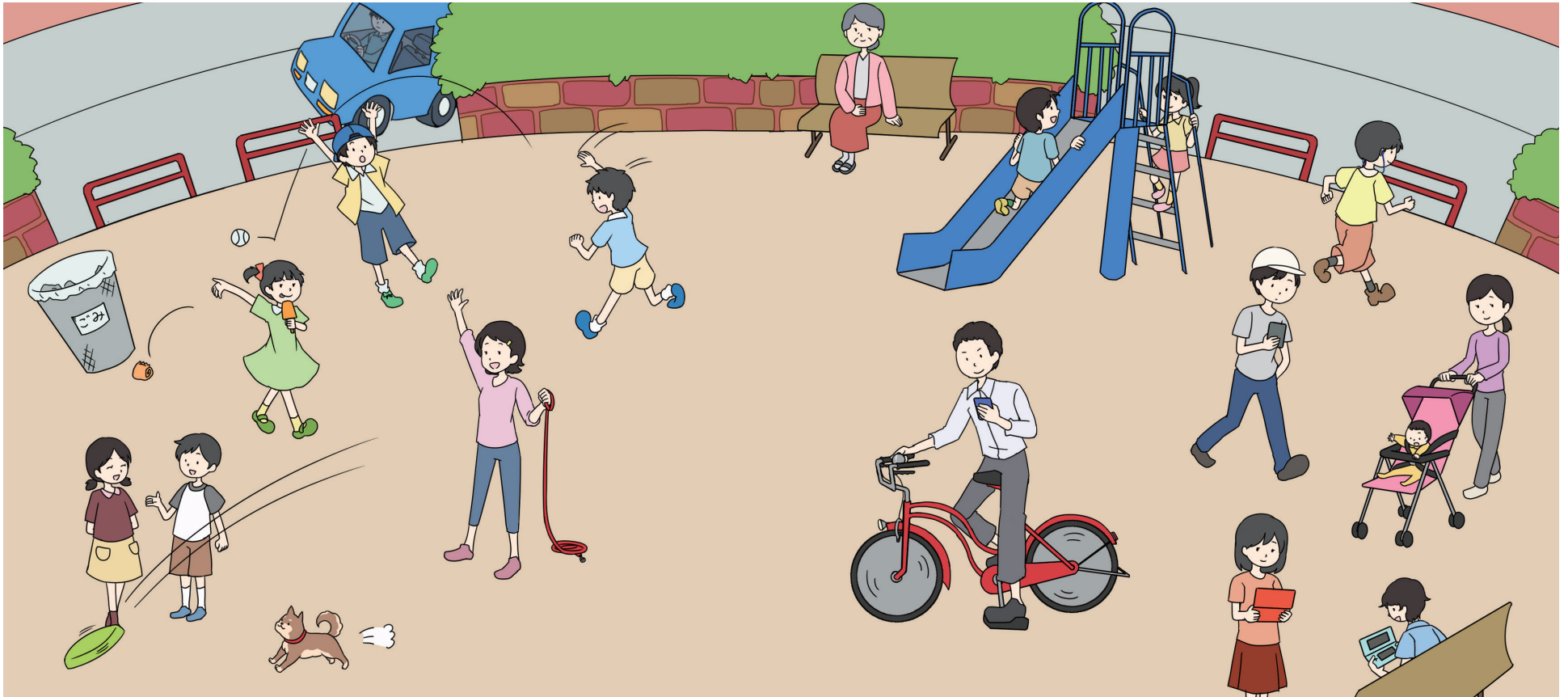
アイディー
IDとパスワード

みなさんが使っている^{アイディー}IDとパスワードは、とても^{たいせつ}大切なものです。ほかの^{ひと}人に^{おし}教えることはせず、きちんと^{つか}かんりしましょう。

また、たんまつを使う^{つか}時は、目を^め近づけ^{ちか}すぎずに、^{きゅう}休けいを取りながら^{つか}使うように^{つか}しましょう。



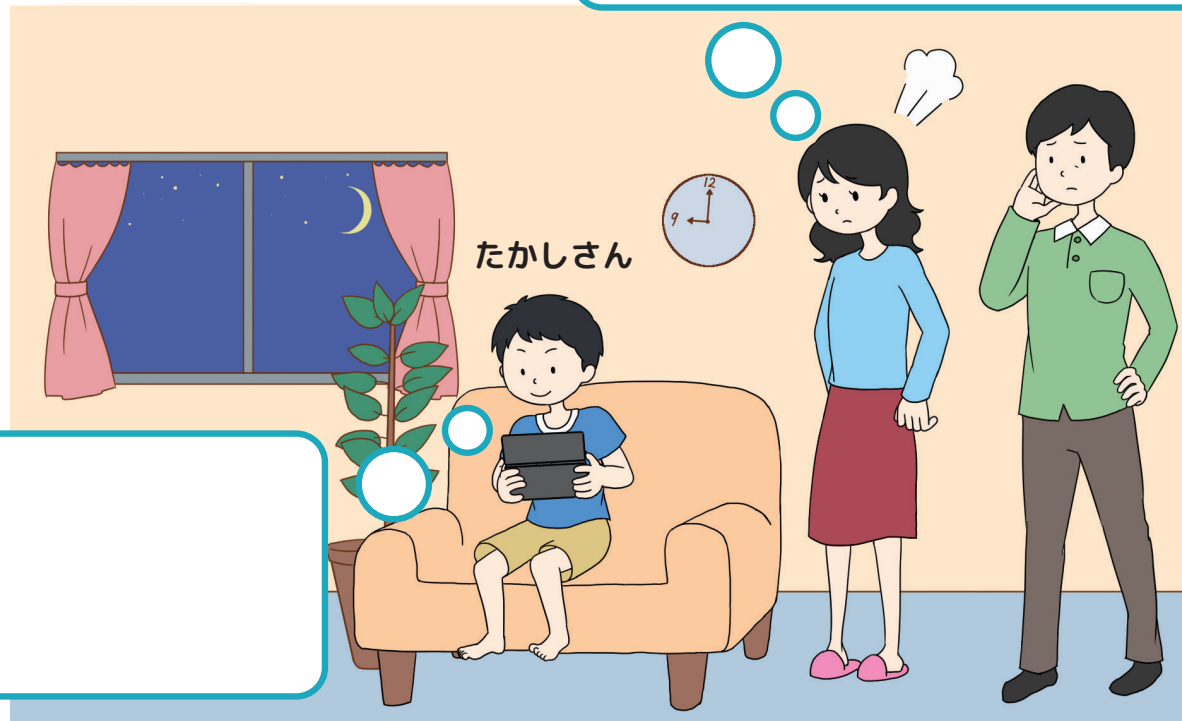
1 この絵の中で、^え ^{なか} ^き 気になるところに○をつけましょう。



2 ○をつけた理由をせつ明(りゆうめい)しましょう。

たかしさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る言葉を書きましょう。



② どこを直したらよいでしょうか。あなたの考えを書きましょう。

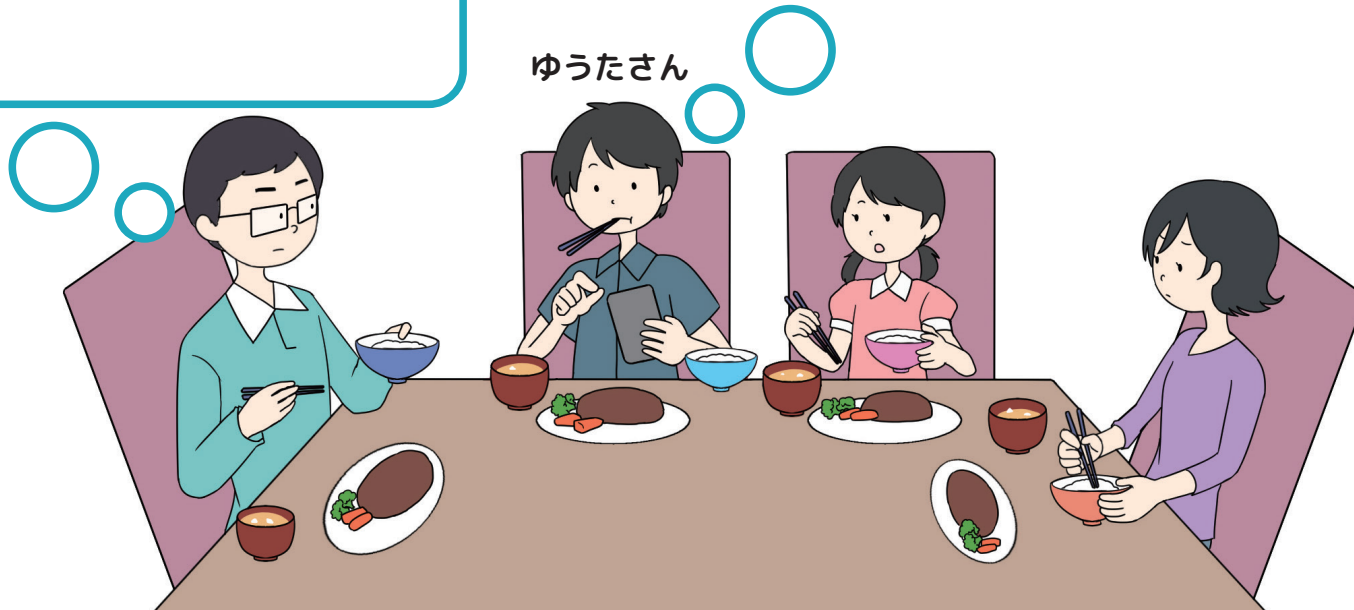
- ① 平日、ゲームやネットを何時間使っていたら「使いすぎ」だと思いますか。
1つえらんで、理由をせつ明してみましよう。



- ② どんなことに気がつきましたか。

ゆうたさんのおうちの様子です。

① ふきだしに入る^{はい}言葉^{ことば}を書きましよう。



② どこを直^{なお}したらよいでしょうか。あなたの考^{かんが}えを書きましよう。

① ^{いちばん}一番「^{つか}使いすぎ」だと思^{おも}うカードを1つえらんで、^{りゆう}理由をせつ^{めい}明してみましよう。

① ^{かぞく}家族と^{あそ}遊びに^い行く
ときにいつも
マホやゲームきを
^も持っていく

② おこづかいは、
ほとんどゲームに
^{つか}使っている

③ いつもネットや
ゲームの^{はなし}話ばかり
する

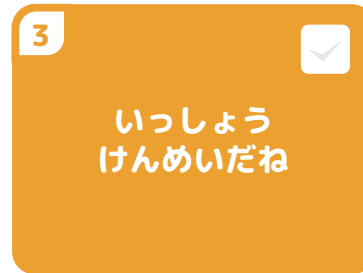
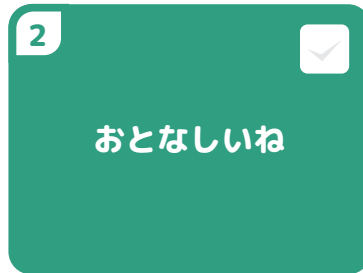
② どん^きなに気がつきましたか。

きょうしつ ようす
教室での様子です。

① ふきだしに入る言葉を書き、感じたことを話し合いましょう。



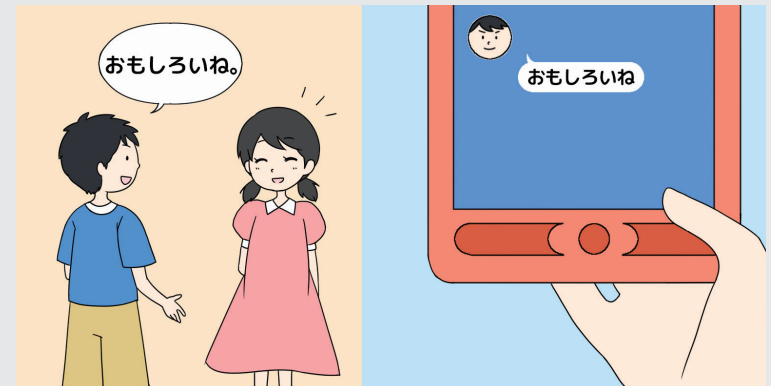
- ① あなたが、クラスの友だちから言われて「あまりうれしくない。」と感じる言葉を1つえらんで理由をせつ明してみましょう。



- ② 友だちのえらんだカードと見くらべて、どんなことに気がつきましたか。

! ネットのとくせい

もし文字だけでつたえると、そのときの「かんじょう」がつたわりにくいので、相手をきずつけてしまうこともあります。



たかしさんの^{とも}友だちのおうちでの^{ようす}様子です。



1 あなたがたかしさんならどうしますか。

1 「この人、ネットやゲームを使いすぎだなあ」と思うじゅんにカードをならべてみましょう。

1 家族と遊びに行く
ときにいつもスマ
ホやゲームきを
もって行く

2 おこづかいは、
ほとんどゲームに
つかっている

3 いつもネットやゲー
ムの話ばかりする

4 友だちと話してい
るときに、スマホ
やゲームで遊んで
いる

5 ネットやゲームに
む中になるとあっ
という間に時間が
たってしまう

つか
使いすぎ

つか
使いすぎではない

2 A 一番使いすぎだと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

2 B 一番使いすぎではないと感じるカードをえらんだ理由を書きましょう。

! つか
使いすぎないためには

① ネットやゲームを^{つか}使いすぎないためには、どのようなルールがあるとよいでしょうか。

② ルールが^{まも}守れないのは、どんなときでしょうか。



じょうほう活用^{かつよう}のう力^{りよく}を身^みにつけよう (15分^{ふん} じゅ業^{ぎょう})

1人1台^{り だい}たんまつ^{じょうず}を上手^{かつよう}に活用^{かつよう}するために、き本^{ほん}となるじょうほう活用^{かつよう}のう力^{りよく}を身^みにつけましょう。

たんまつ^{つか}を使う^{さまざま}様々な場面^{ばめん}での上手^{じょうず}な使い方^{つか}とそこでひつようとなるじょうほうモラルやじょうほうセキュリティ、さらにはトラブル^おが起きた^{ばあい}場合^{たい}の対おう^{まな}について学びます。



つか まえ
使う前に

ここから、たんまつを使った^{つか}学習^{がくしゅう}がはじまります。

ここでは、たんまつを使う^{つか}前^{まえ}に知^しっておくべきこと^きや気^きをつけておくべきこと^{まな}について学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使う^{つか}ときの言葉^{ことば}を知^しっている思^{おも}う
- わたしは、たんまつを大切^{たいせつ}に使^{つか}っていると思^{おも}う
- わたしは、よりよいパスワードの作り^{つく}方^{かた}や使^{つか}い方^{かた}を知^しっていると思^{おも}う

これから、たんまつを使った学習がはじまります。
 上の1～3の言葉のせつ明として正しいものを、下の①②③の絵からえらび、線でつなげましょう。

1

タップ

2

アカウント

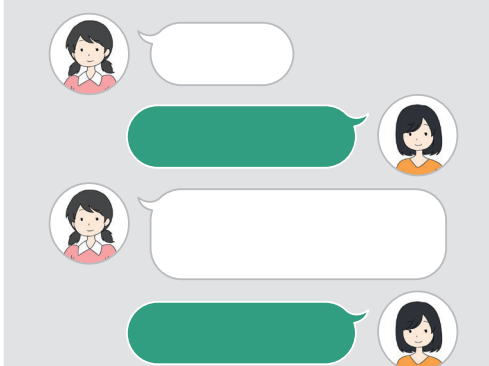
3

チャット

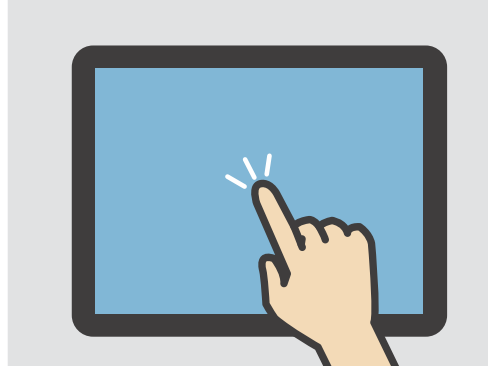
①



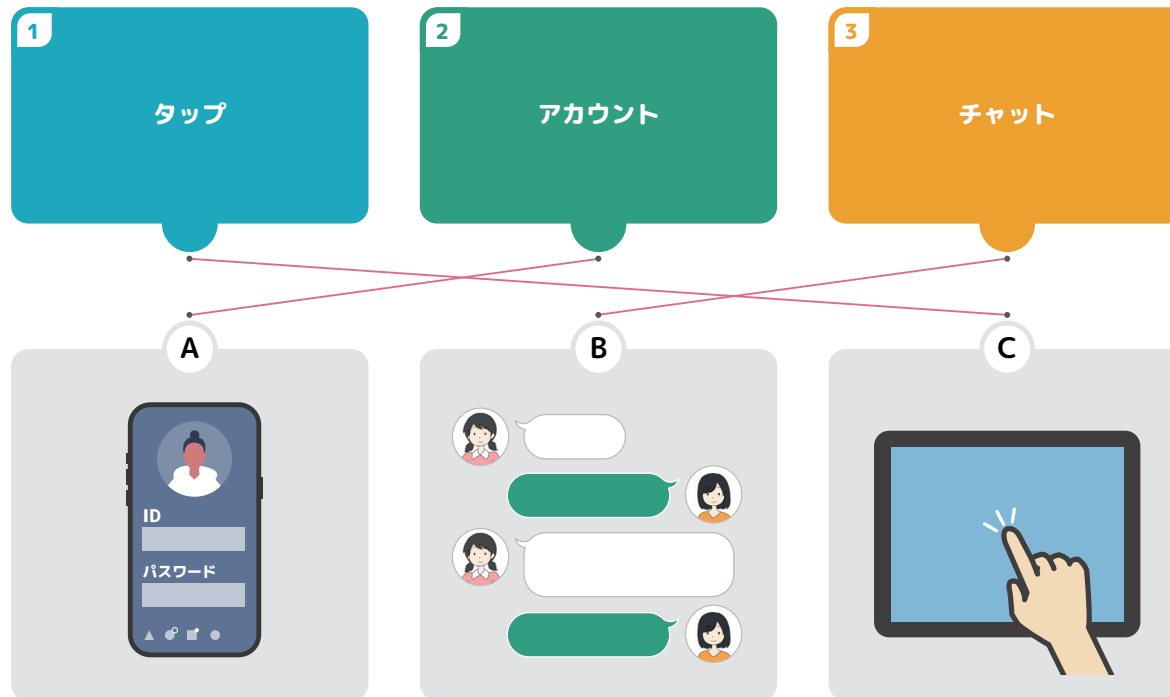
②



③



せい
正かい



☆ スキルのポイント

「タップ」とは、指^{ゆび}で軽く^{かる}さわることです。

「アカウント」とは、その人のこと^{ひと}をはんだんするもので、家^{いえ}にたとえば住所^{じゅうしょ}のようなもの、「パスワード」とは家^{いえ}のカギのようなものです。パスワードはとても大切^{たいせつ}なものなので、人^{ひと}に教え^{おし}ないようにしましょう。

「チャット」とは、ネット^{うえ}上^{もじ}での文字^{もじ}だけのコミュニケーションのことです。



たいせつ つか 「大切に使う」とは

つぎ 次の3つのことを実践（じっ）にやってみて、^{とも}友だちとくらべてみましょう。

1

たんまつを
「しずかに」
とじる

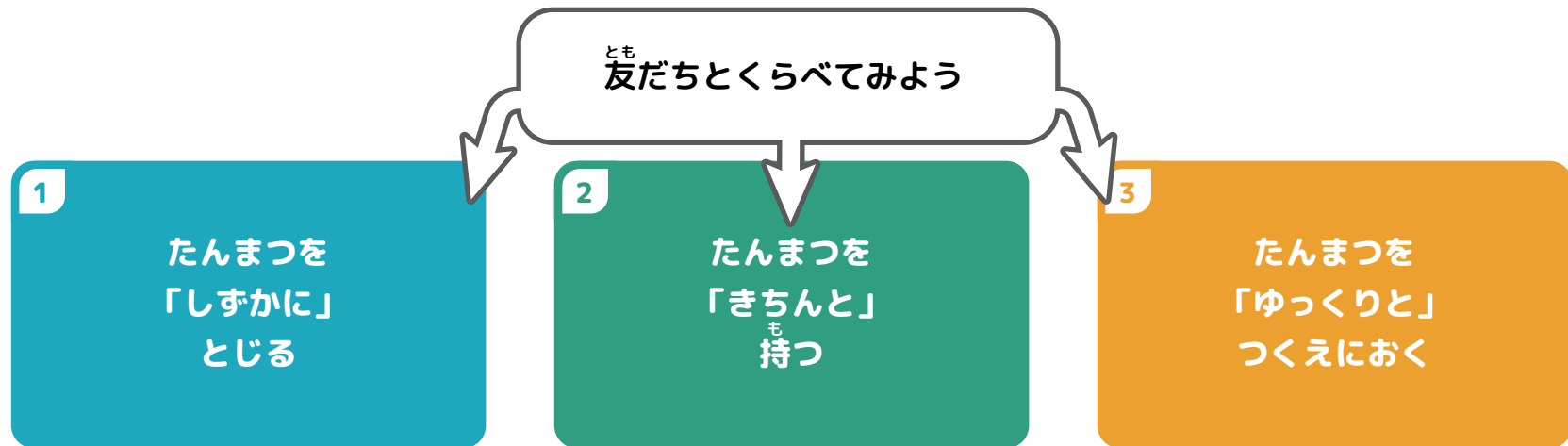
2

たんまつを
「きちんと」
も
持つ

3

たんまつを
「ゆっくりと」
つくえにおく





★ スキルのポイント

たんまつは、大切に^{たいせつ}使わ^{つか}ないとこわれてしまうことがあります。
もし、こわれてしまうと、しゅうりのために時間^{じかん}がかかり、みんなと同じようにたんまつを使^{つか}えなくなることもあります。

たんまつを使^{つか}うときは、できるだけやさしくさわったり、しっかりと両手^{りょうて}で持^もったり、ゆっくりとつくえにおいたりすることを心^{こころ}がけましょう。





パスワードの作り方や使い方

パスワードにかんする3つの^{こうどう}行動を、「○^{もんだい}問題はない」「×^{もんだい}問題がある」にわけてみましょう。

1

わすれないように、パスワードを自分のたん生日(1215)にした

2

わすれるかもしれないので、友だちにパスワードを教えた

3

友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにした

○^{もんだい}問題はない **A**

B ×^{もんだい}問題がある





○ ^{もんだい}問題はない **A**

3 ^{とも}友だちがパスワードを
^{にゆうりよく}入力しているときは、
^{ようす}その様子を見ないように
した

B × ^{もんだい}問題がある

1 わすれないように、パス
^{じぶん}ワードを自分のたん生日
^{じょうび}(1215)にした

2 わすれるかもしれないの
で、^{とも}友だちにパスワード
^{おし}を教えた

★ スキルのポイント

パスワードを自分のたん生日にしてしまうと、ほかの人にかんたんに予想されてしまいます。

パスワードは、他の人がかんたんに予想できないようにして、だれにも教えず、もし友だちがパスワードを入力しているときは、その様子を見ないようにしましょう。





つか まえ
使う前に

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつは、^{つか}使おうと思えば、^{おも}学習だけでなく^{あそ}遊びにも^{つか}使えてしまいます。

「なぜ、たんまつが^{はい}配ふされているのか」、その^{りゆう}理由を^{かんが}考えながら、たんまつを^{ゆう}有こうに^{つか}使っていきましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを^{つか}使うときの^{ことば}言葉を^{めい}せつ明することができる
- わたしは、たんまつを^{たいせつ}大切に^{つか}使うことができる
- わたしは、よりよいパスワードの^{つく}作り方や^{かた}使い方を^{かた}せつ明^{めい}することができる



しゃしん 写真をとる

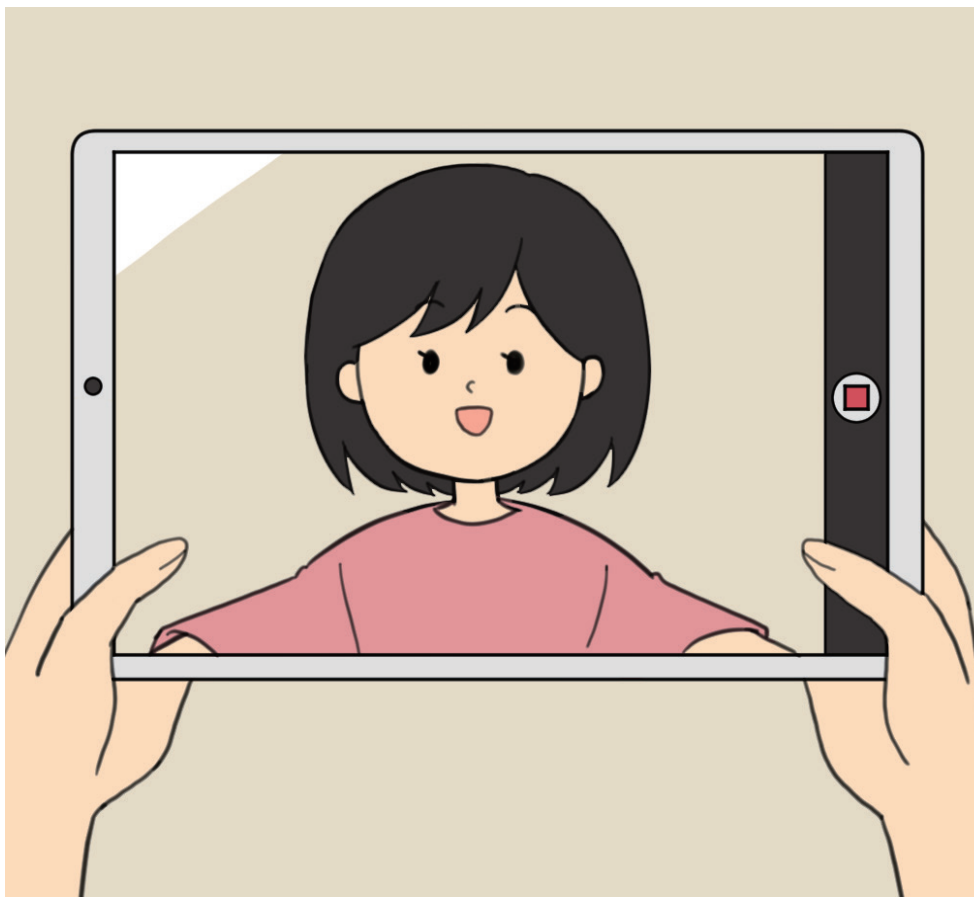
たんまつでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画で様々なモノやコトなどを^き記ろくすることができます。

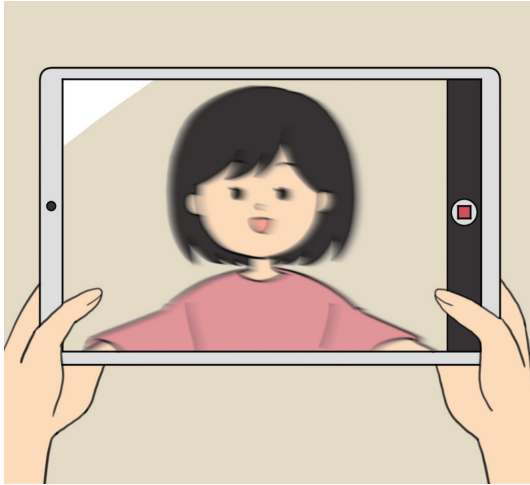
ここでは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

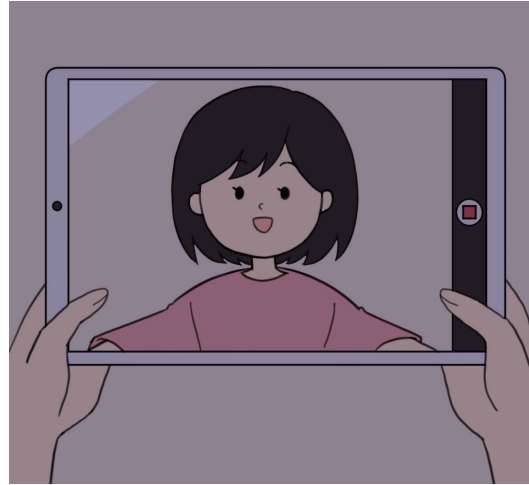
- わたしは、^{じょうず}上手な^{しゃしん}写真の^{かた}とり方を^し知っていると思う^{おも}
- わたしは、^{しゃしん}写真や^{どうが}動画をとるときのマナーを^み身につけていると思う^{おも}
- わたしは、^{かって}勝手に^{しゃしん}写真をとられたときに、^{こうどう}どう行動すればよいか^し知っていると思う^{おも}

たんまつのインカメラを使って、^{つか}自分の写真をとってみよう。
どのようにとると、^{じょうず}上手にとれるでしょうか。

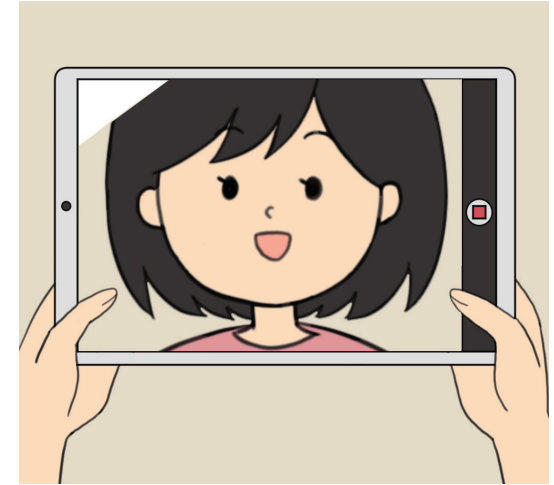




ブレている



くらい



ちか
近すぎる

★ スキルのポイント

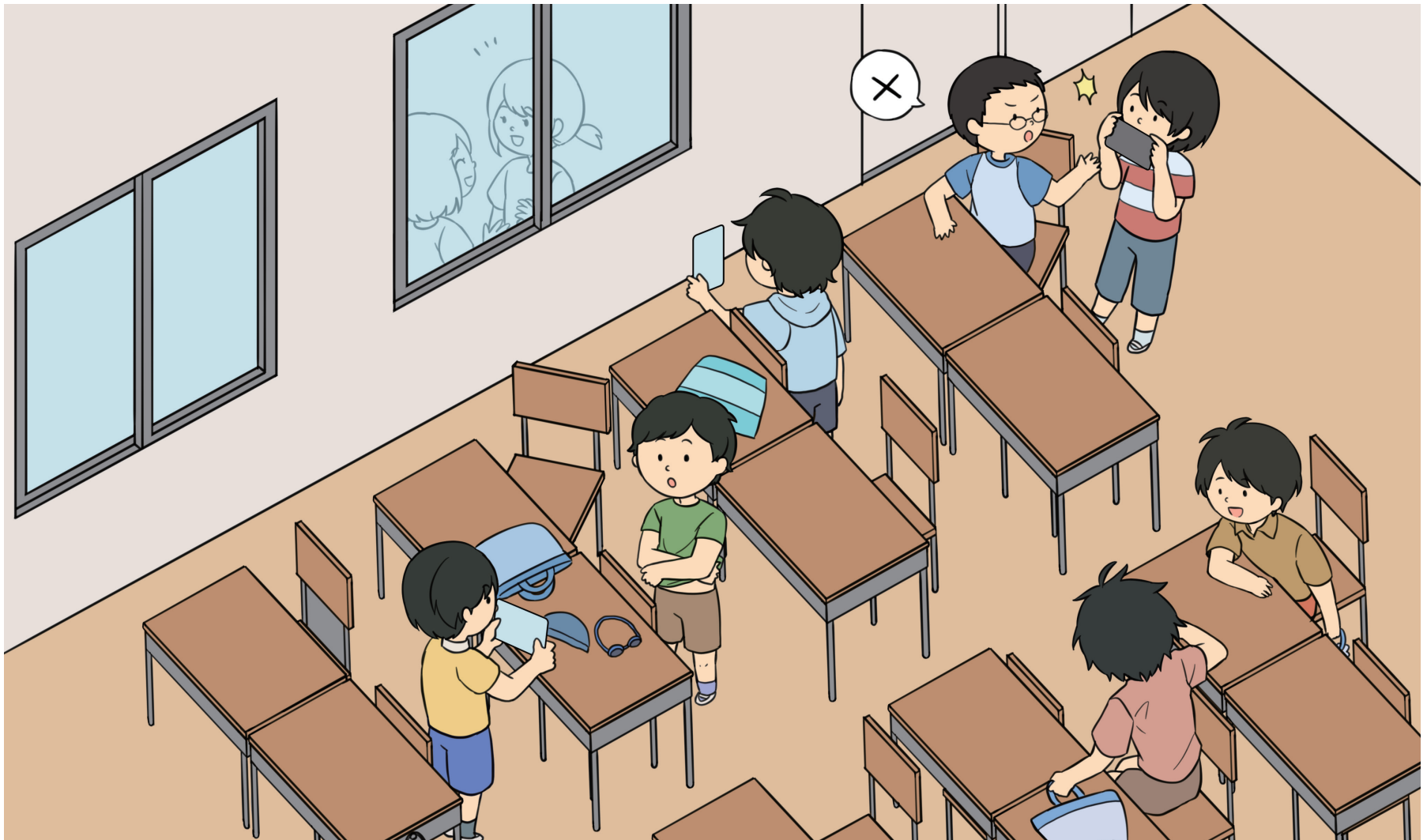
しゃしん
写真を撮るときは、3つのことをいしきしてみましよう。

まずは、「手ブレ」です。ブレないように、両手で持ってとりましよう。

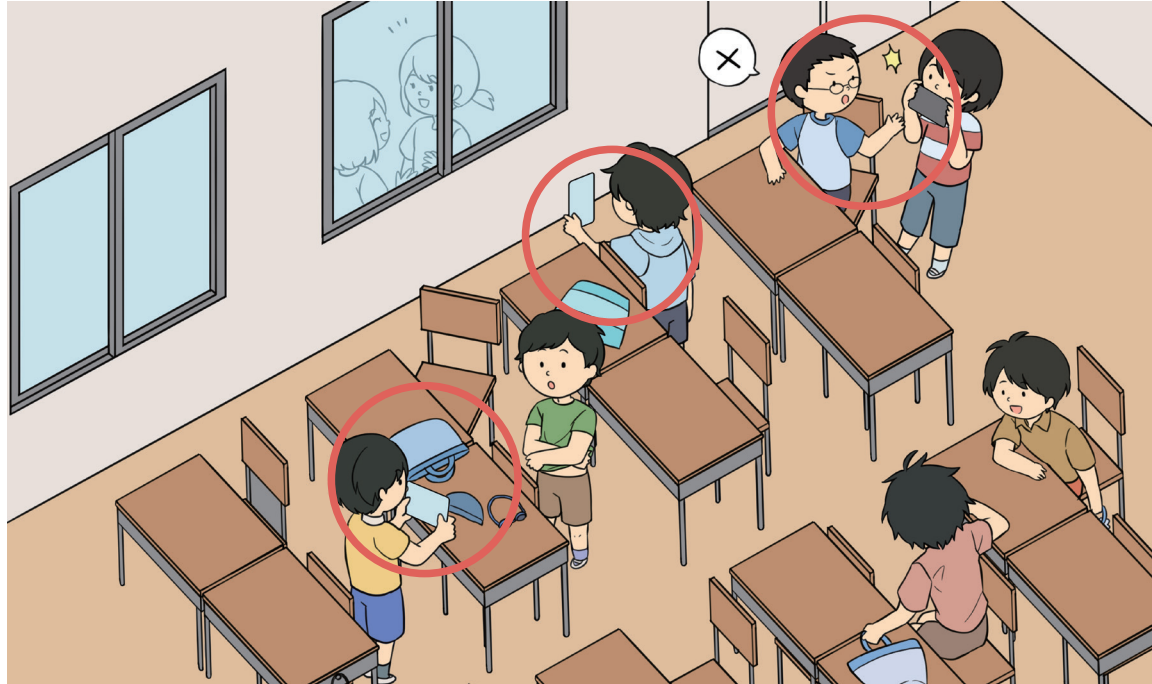
つぎは、「明るさ」です。暗い場所ではなく明るい場所でとりましよう。

さい後は、「いち」です。ちかすぎたり、とおすぎたりしないようにとりましよう。

つぎ
次のイラストで、たんまつの使い方について気になるところに○をつけましょう。



かい^{どう}答れい



☆ スキルのポイント

とも^{とも}だちの^{しゃしん}写真をとるときに、^{かって}勝手にとってもよいのでしょうか？

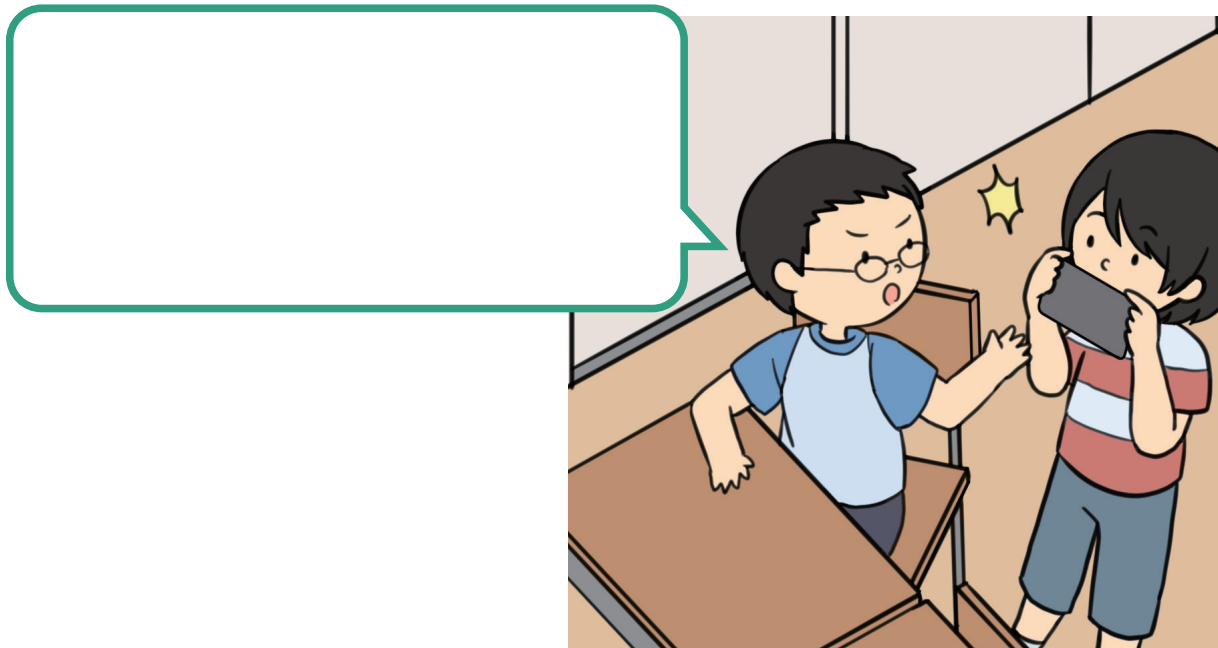
たとえば、^{みすぎなど}水着等のはだかに^{ちか}近い^{しゃしん}写真は、^{かって}勝手にとってもはいけません。

また、^{とも}友だちのことを^{こっそり}こっそり^とったり、イヤがっているの^とにとってははいけません。

とも^{とも}だちの^{しゃしん}写真をとるときは、^{あいて}相手に^ときよかを取るようにしましょう。



とも
友だちが、ふざけてあなたの^{しゃしん}写真を^{かって}勝手にとってきました。
あなたは、とてもイヤな^{きも}気持ちになりました。
こんな^{とき}時、^{あいて}相手にどのようにつたえるとよいでしょうか？



とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

とも
友だちがふざけてしゃしんをとってきた場合、きちんと「イヤな気持ち」をつたえるひつようがあります。
また、しゃしん き 写真は記ろくとしてのこってしまいますので、イヤな気持ちをつたえるだけでなく、とったしゃしん け
い 写真を消してもらいましょう。
もしこうしたことがつづくようならば、せんせい 先生にそうだんしましょう。



しゃしん 写真をとる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

しゃしん どうが
写真や動画は、その時のじょうほうを記^きろくしたり、だれかにつたえたりするときにとても役^{やく}立ちます。しかし、きよかなくとったり、イヤがる写真や動画をとることで、だれかをず^ずと^とき^きず^ずつ^つけて^てしま^まうことにもなります。写真や動画をとるときにはどんな点^{てん}に気^きをつければよいのか、話^{はな}し^あ合^あって^てみま^ましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、じょうず しゃしん
上手に写真をとることができる
- わたしは、しゃしん どうが
写真や動画をとる時のマナーをせつ^{めい}明^{めい}することができる
- わたしは、かって しゃしん
勝手に写真をとられたときに、きちんと^{たい}対^{たい}おう^{おう}することができる



ネット上には様々なじょうほうがあり、たんまつを使うとそれらのじょうほうを調べることができます。
ここでは、ネットを使って調べるときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさく方ほうについて知っていると思う
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんできると思う
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対応できると思う



つぎ 次^{つぎ}の3つの方ほう^{ほう}で画ぞうけんさく^がをしてみましよう。
どんなちがいがあるでしょうか？

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	
くだもの きいろ	
くだもの きいろ ほし	



かい答れい

けんさくワード	けんさくけっか
くだもの	メロン なし ぶどう かき りんご いちご キウイ
くだもの きいろ	バナナ レモン グレープフルーツ パイナップル パパイア
くだもの きいろ ほし	スターフルーツ

★ スキルのポイント

「くだもの」で画ぞうけんさくすると、いろいろなくだもの^{しゃしん}の写真^でが出てきます。

「くだもの きいろ」で画ぞうけんさくすると、バナナやレモンなどの黄色^{きいろ}のくだもの^{しゃしん}の写真^でが出てきます。

「くだもの きいろ ほし」で画ぞうけんさくすると、星形^{ほしがた}の黄色^{きいろ}のくだもの^{しゃしん}の写真^でが出てきます。

スペースをいれて調べたいキーワードを調べることを「アンドけんさく」と言います。



スターフルーツ

やす じかん 休み時間にたんまつで、いろいろなサイトをしら 調べていると次のつぎ 3つのサイトをみ 見つけました。
「○ 見てもよい」「× 見てもいけない」にわけてみましょう。

1

ゲームのじっきょうを
しているサイト

2

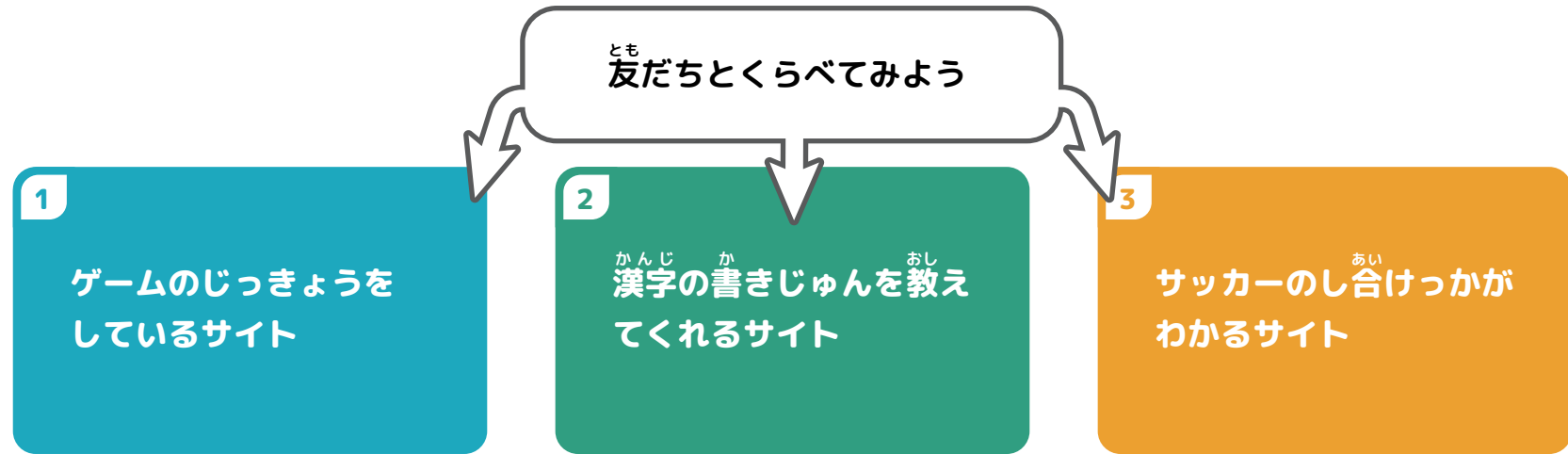
かんじ か 漢字の書きじゅんを教え
てくれるサイト

3

サッカーのしあひ 合っかが
わかるサイト

○ 見てもよい **A**

B × 見てもいけない



☆ スキルのポイント

みなさんのクラスには、たんまつの使い^{かた}方にかんするルールがありますか？
たんまつを使う^{つか}前に、どのよう^{まへ}な時間^{じかん}にたんまつを使^{つか}ってもよい^{まへ}か、どのよう^{まへ}なサ
イトを見^みてもよい^{まへ}か、友だち^{とも}や先生^{せんせい}と話し^{はな}合^あってみましょう。



あなたがネットで調べ学習しら がくしゅうをしていると、とつぜん「ごとうろく ありがとうございます」というメッセージが表じされました。あなたならどのように対おうたいしますか？



1

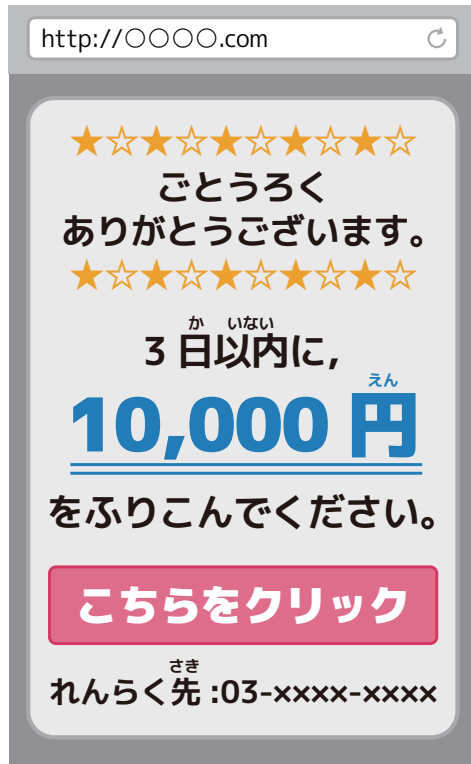
すぐに電話でんわして、まちがいであることをつたえる

2

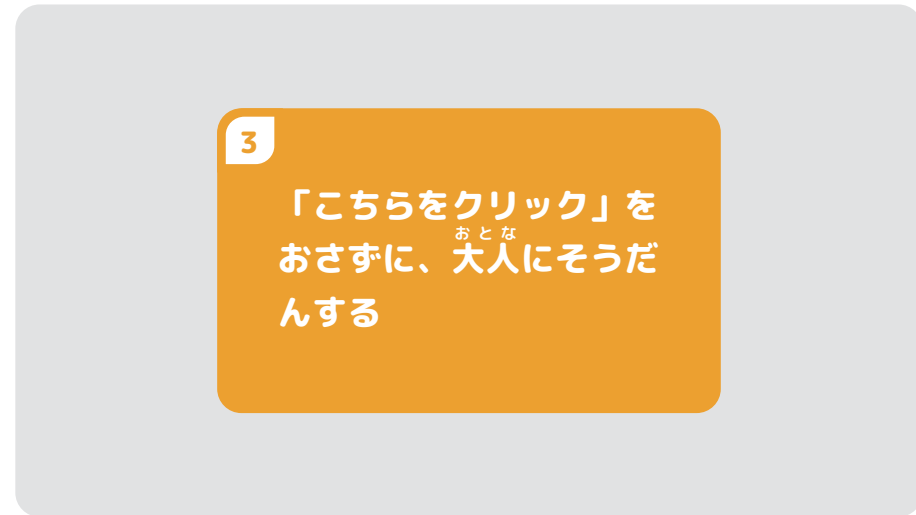
「こちらをクリック」をおして、どんなことが書かれてかいるかを調べるしら

3

「こちらをクリック」をおさず、大人おとなにそうだんする



せい 正かい



☆ スキルのポイント

とつぜん、こうしたメッセージが^{ひょう}表じされるととても^{あん}ふ安になりますが、あわてずに、^{おとな}大人にそうだんしましょう。
^{でんわ}電話をしたり、^{さき}クリックをして^{にゆうりよく}れんらく先などを入力したりしてしまうと、そこからあなたの^{あいて}じょうぼうが相手につ
たわってしまいますので、^{けつ}決して^{さき}れんらく先を^{にゆうりよく}入力したりしないようにしましょう。



しら
調べる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

ネット上にはたくさんのじょうほうがあります。それらを調べるときには、「アンドけんさく」を使ってじょうほうをしぼりこんでいくと、知りたいじょうほうにたどりつきやすくなります。しかし、ネット上のじょうほうはすべてが正しいじょうほうというわけではありません。そのじょうほうは本当なのか、どのような時間にサイトを見てもよいのか、「あやしいな」と思ったときにどう対おうすればよいのかを考えてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、上手なけんさくほうほうで調べることができる
- わたしは、たんまつで見てもよいサイトかどうかをはんだんすることができる
- わたしは、とつぜんメッセージが表示されたときに、きちんと対おうすることができる



たんまつを使うと、いろいろなし^{てん}点で^{かんが}考えたり、調^{しら}べたことをまとめたりするなど、^{かんが}考えることを助^{たす}けてくれます。ここでは、たんまつを使^{つか}って^{かんが}考えるときに知^しっておくべきことや気^きをつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータ^{じょうず}を上手にほぞんできると^{おも}思う
- わたしは、目^めのけんこうを^{まも}守って^{つか}使っていると思^{おも}う
- わたしは、まず^{じぶん}は^{あたま}自分の頭で^{かんが}考えてからたんまつを使^{つか}って^{しら}調べていると思^{おも}う

たんまつにいろいろなデータがあります。
このデータをどのフォルダにほぞんするとよいでしょうか。



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



がぞう
画像のフォルダ

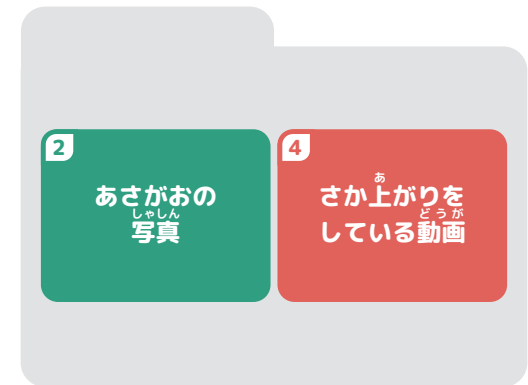
正しい



さんすう
算数のフォルダ



こくご
国語のフォルダ



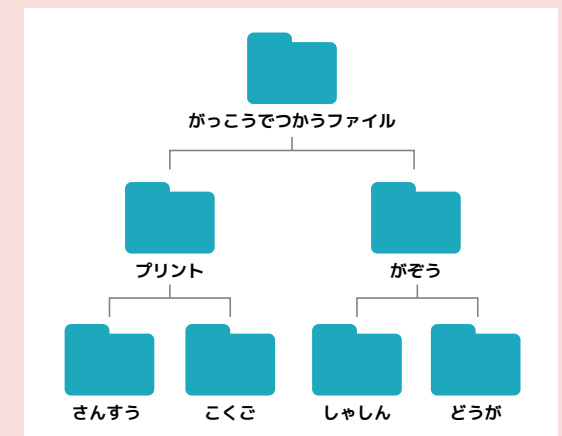
がぞう
画像のフォルダ

★ スキルのポイント

いろいろなデータをきちんと整理してほぞんすることで、次にそのデータを見たいときにさがしやすくなります。

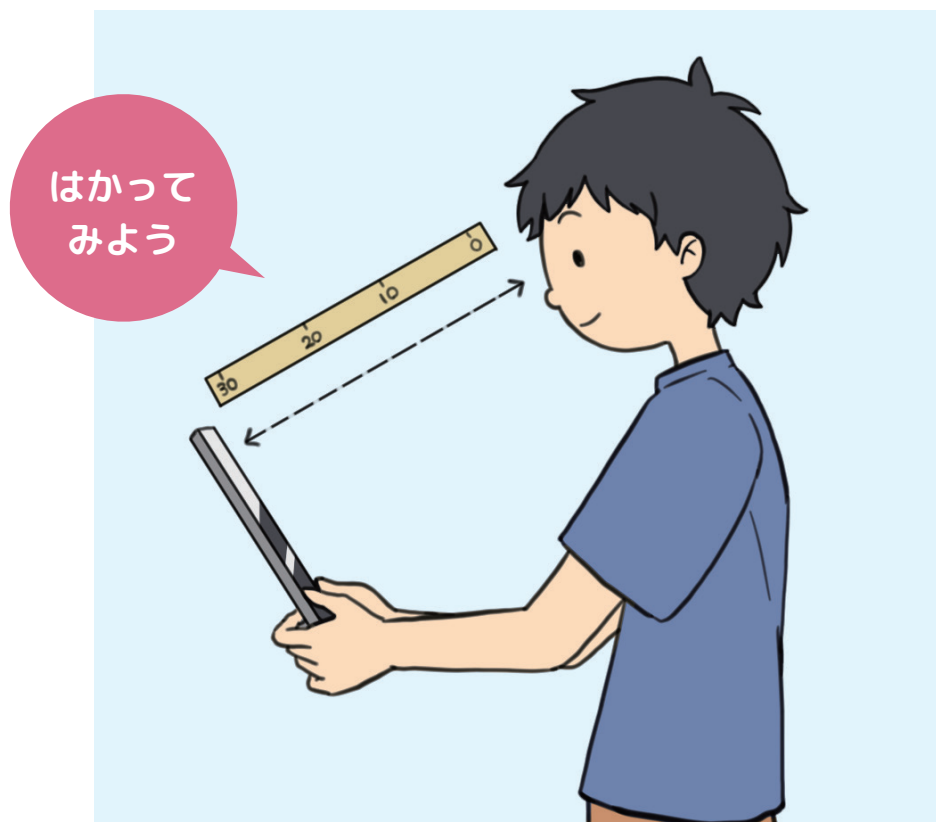
計算のプリントであれば算数のフォルダに、漢字のプリントであれば国語のフォルダに、写真や動画であれば画像のフォルダに入れておくとよいでしょう。

ふだんの生活と同じように、データも整理整頓ができるとういでしょう。

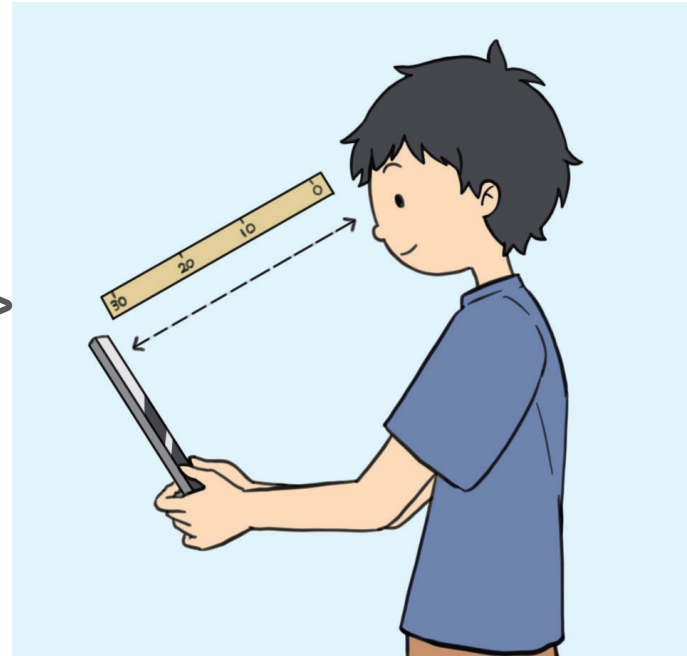


つぎ
次のことをじっさいにやってみましょう。

- ① たんまつを持って、ふだん使っているしせいになりましょう。
- ② 目からたんまつまでのきよりははかってみましょう。



とも
友だちとくらべてみよう



☆ スキルのポイント

たんまつを使うときには、目のけんこうをまもることが大切です。

集中すると、目がたんまつに近づきすぎたり、まばたきをしないで見てしまったりすることが多くなります。

目をたんまつから30センチメートル以上はなしてみるために、どのくらいが30センチメートルなのかはかってみましょう。

また、30分に1回はたんまつから目をはなして20秒以上遠くを見たり、ゆっくりとまばたきをしたりするようにしましょう。



わからないときにどうすればよいかな

あなたは、「キリンの首はなぜ長いのだろう？」とふしぎに思いました。

あなたはこのあとどのように行動しますか？

次の中から1つえらんでください。

1



すぐにたんまつで調べる

2



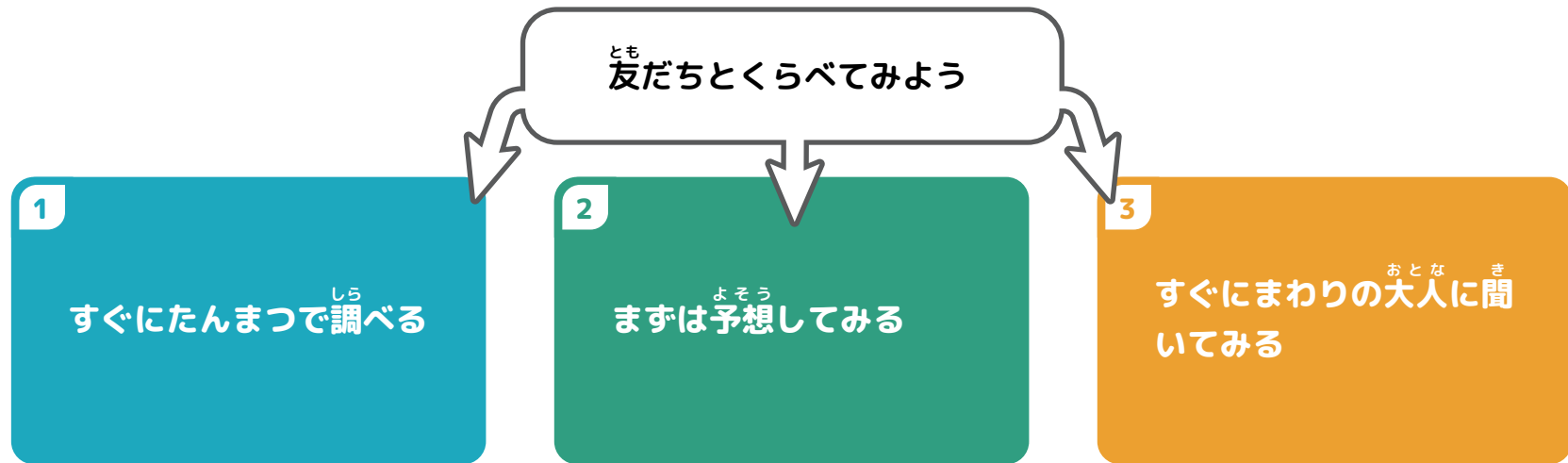
まずは予想してみる

3



すぐにまわりの大人に聞いてみる





★ スキルのポイント

たんまつを使うと様々なじょうほうが調べられます。もちろんそうした方ほうで調べたり、図書室で調べたり、くわしそうなおとなき聞いてみたりして、答えを見つけることも大切です。

しかし、調べたり、聞いてみたりする前に、自分で予想してみることも大切です。

「なぜなのかな」と自分で考えてから、調べたり、聞いてみたりしてみましよう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「かんが 考える」ためには、じょうほうをせいりしておくことが大切です。きちんとほぞんし、いつでもとりだせるようにしましょう。

また、目のけんこうを守りながらつかうことも大切です。特に、とく しゅうちゅう つか 集中して使っているときこそ、めをはなしてつか使っているかをチェックしてみましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、いろいろなデータをじょうず上手にほぞんすることができる
- わたしは、め目のけんこうを守りながらつかうことができる
- わたしは、まずじぶん あたま かんが自分の頭で考えてからたんまつを使ってしらべることができる



たんまつを使うと、いろいろなじょうほうを友だちときょう有したり、まとめたことをわかりやすく発表したりすることができます。ここでは、たんまつを使ってきょう有したり、発表したりするときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

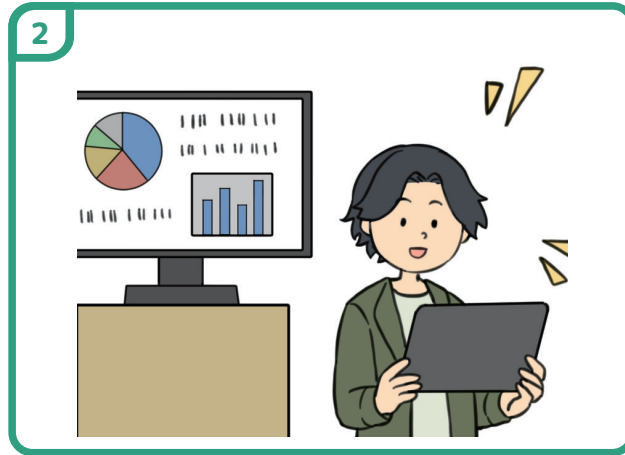
さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、たんまつを使って上手に発表できると思う
- わたしは、友だちの発表をきちんと聞いている思う
- わたしは、自分の作品が勝手に書きこまれたとき、きちんと対おうできると思う

つか はっぴょう ようす
たんまつを使った発表の様子です。クラスの前で発表しています。
じょうず はっぴょう おも
上手な発表だと思いうじゅんにならべてみましょう。



ずっとたんまつをみて発表している

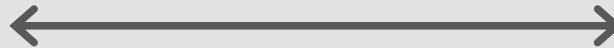


き聞いている人を見て発表している



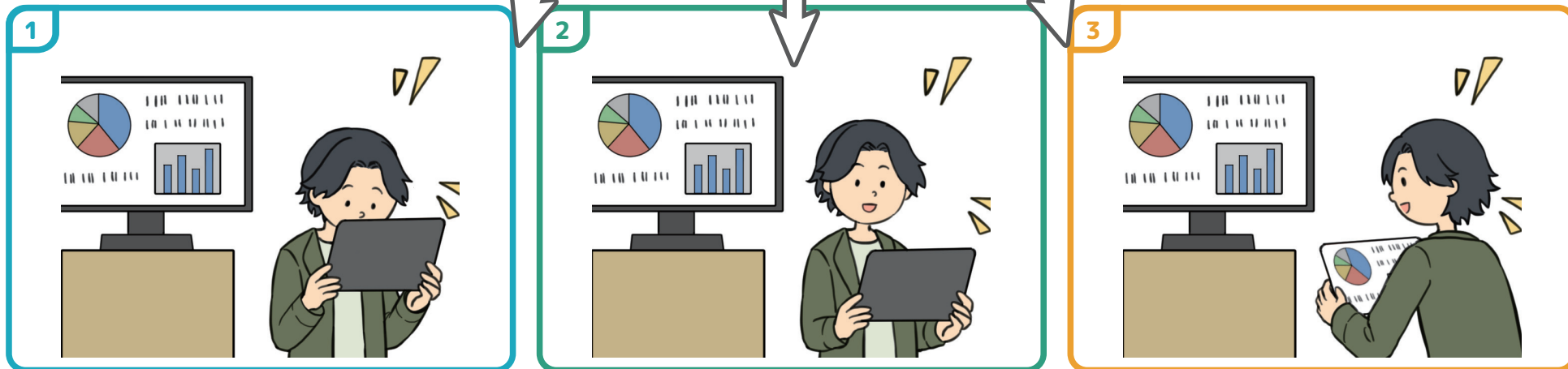
モニターをみて発表している

じょうず
とても上手



じょうず
上手ではない

とも
友だちとくらべてみよう

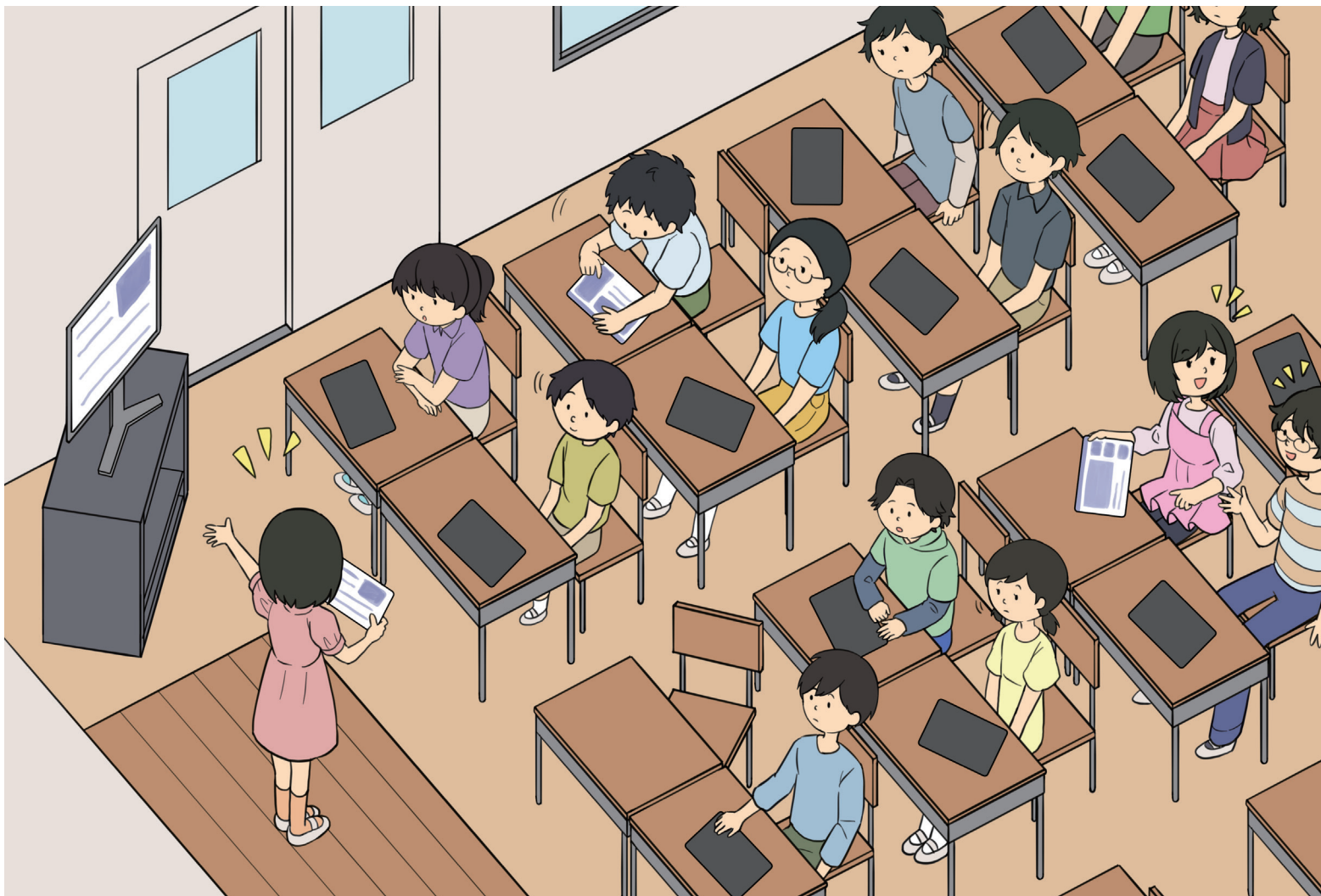


★ スキルのポイント

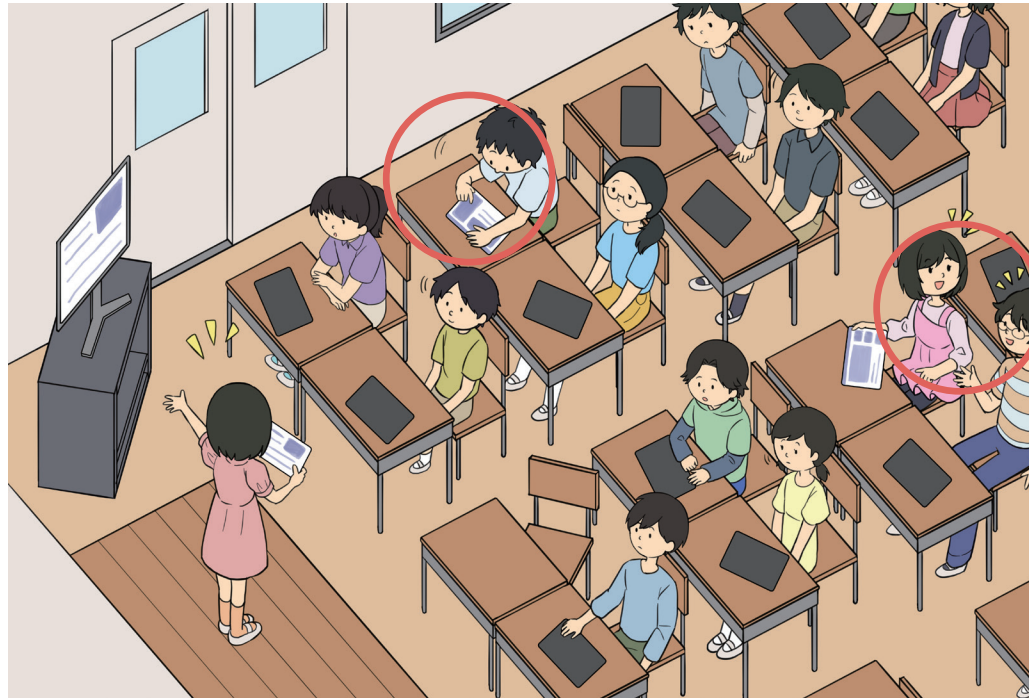
たんまつやモニターを^みながら^{はな}話してしまうと、どうしても^{こえ}声^{まえ}が前にとどきに^きくくなります。できるだけ、^き聞いている^{ひと}人の方を^{ほう}向いて^む発表するとよいでしょう。

また、^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さなどもくふうしてみましょう。どのような^{こえ}声の^{おお}大きさや^{はな}話す^{はや}速さだと、^き聞きやすい^{はっぴょう}発表になるか、ためしてみましょう。

つぎ
次のイラストで、**発表の聞き方**について気になるところに○をつけましょう。



とう かい答れい



☆ スキルのポイント

とも はっぴょう
友だちが発表をしているときに、きちんと聞くことができているでしょうか？
とも はっぴょう
友だちが発表をしているのに、たんまつをさわっていたり、とも はな
友だちと話をしていたりしていることはありませんか？
はっぴょうしゃ はな
発表者が話しやすいように、き かんが
聞くためのくふうも考えてみましょう。



勝手に書きこまれたら

自分のつくった作品を、みんなが見られるように公開したところ、その作品に落書きをされてしまいました。あなたならどのように対おうしますか。
次の3つの行動を「○ やった方がよい」「× やらない方がよい」にわけてみましょう。

1
くやしいので
ほかひとの作品に
落書きする

2
その落書きの様子を
記しておく

3
落書きされたことを
先生にそつだんする

○ やった方がよい **A**

B × やらない方がよい

○ やった方がよい **A**

2

らくが
その落書きの様子を
き
記ろくしておく

3

らくが
落書きされたことを
せんせい
先生にそうだんする

B × やらない方がよい

1

くやしいので
ほか ひと さくひん
他の人の作品に
らくが
落書きする

★ スキルのポイント

クラスの他の人の作品を自由に見ることができるのは、とてもべんりですが、なかには勝手に作品に書きこみをしたり、落書きをしたりする人もいます。そんなときは、まずはその落書きの様子を記ろくしましょう。

画面の様子を記ろくすることをスクリーンショットと言います。

そのスクリーンショットとともに先生にそうだんしましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつ^{つか}を使って「きょう有^{ゆう}」や「発表^{はっぴょう}」を行う^{おこな}場合には、相手^{あいて}のことをいしきするひつようがあります。どんな人^{ひと}がこのじょうほう^うを受けとるのかを想^{そう}ぞうしながら、「どうすれば相手^{あいて}につたわりやすいかな」ということを考え^{かんが}、くふうしてみましよう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつ^{つか}を使って上手^{じょうず}に発表^{はっぴょう}することができる
- わたしは、友達^{とも}たちの発表^{はっぴょう}をきちんと聞^きくことができる
- わたしは、自分^{じぶん}の作品^{さくひん}に勝手^{かって}に書^かきこまれたとき、きちんと対^{たい}応^{おう}することができる



つくる

たんまつを使うと、いろいろなアイデアを表現したり、友達といっしょにしりょうをつくったり
することができます。

ここでは、たんまつを使って何かをつくる時に知っておくべきことや気をつけるべきことについて
学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができると思う
- わたしは、作品をつくる時に、どんなことに気をつければよいかを知っていると思う
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応できると思う

クラスメイトに、あさがおのせい長の様子^{ちょう ようす}をしょうかいします。
どのスライドが^{ちょう ようす}つたわりやすいでしょうか。つたわりやすいじゅんにならべましょう。

1

5日後^{いちご} 1ヶ月後^{かげつご} 2ヶ月後^{かげつご}



なん しゃしん
何まいかの写真をのせたスライド

2



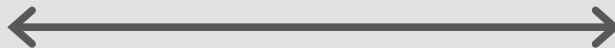
しゃしん
写真だけをのせたスライド

3

あさがおが
たくさんの花を
さかせました。

もじ せつめい
文字だけで説明したスライド

つたわりやすい



つたわりにくい

とう かい答れい

つたわりやすい

1

にちご
5日後



かげつご
1ヶ月後



かげつご
2ヶ月後



2



つたわりにくい

3

あさがおが
たくさんのはな
をさかせました。

☆ スキルのポイント

もじ
文字だけでつたえるよりも写真などをつかってスライドをつくとつたわりやすくなります。

また、写真(しゃしん)を何(なん)まいか(つか)使って、あさがおのへん化(か)の様子(ようす)もわかると、どのように(ちよう)せい長(ちよう)したのかがつたわりやすくなりますね。



マネしてもよいのかな

すこう ぎょう え
図工のじゅ業で、絵をかくことになりました。

つぎ こうどう もんだい もんだい
次の3つの行動を、「○問題はない」「×問題がある」にわけてみましょう。

1

とも え じょうず
友だちの絵が上手だった
ので、すべてマネしてか
いて、先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

2

み え
ネットで見つけた絵が
じょうず
上手だったので、すべて
マネしてかいて、先生に^{せんせい}
てい出した^{しゅつ}

3

とも
友だちのアドバイスをさ
ん考^{こう}にして絵^えをかいて、
先生に^{せんせい}てい出した^{しゅつ}

○ ^{もんだい}問題はない A

B × ^{もんだい}問題がある

○ もんだい
 問題はない A

 3
 とも
 友だちのアドバイスをさ
 ん考こうにして絵えをかいて、
 せんせい
 先生しゅつにてい出した

 B × もんだい
 問題がある

 1
 とも
 友だちの絵えが上手じょうずだった
 ので、すべてマネしてか
 いて、せんせい
 先生しゅつにてい出した

 2
 ネットで見つめた絵えが
 上手じょうずだったので、すべて
 マネしてかいて、せんせい
 先生しゅつにてい出した

 スキルのポイント

じょうず ひと
 上手な人のマネをすることは、うまくなる近道ちかみちともいわれますので、マネを
 することは悪いことではありません。しかし、友だちの絵やネットで見つけた絵を
 かって
 勝手にマネして、じぶん
 自分の絵えとしてい出してはいけません。

せんせい
 先生や友だちのアドバイスをさん考こうにしながら、じぶん
 自分ならではの絵えをかいてみ
 ましょう。





たんまつが動かなくなったときは

あなたがたんまつを使って発表しりょうを作っていると、とつぜんたんまつが動かなくなってしまいました。
次の行動の中から、あなたならどうするかを1つえらんでください。

1

動くまで、**何度も強く**
タップしてみる

2

動くまで少し待ってみて
動かなければ**さい起動**
する

3

「**動かない!**」と
いって**大さわぎ**する

※「さい起動」とは一度電げん
を切ってもう一度電げんを
入れ直すことです。



せい 正かい

2

動か^{うご}まで少し^{すこ}待^まってみて
動か^{うご}なければさい^{きどう}起動^を
する

☆ スキルのポイント

たんまつを使^{つか}っていると、とつぜん動か^{うご}なくなることもあります。そんなとき、つい
なんどつよ
ついでに強^{つよ}くタップしたり、「動か^{うご}ない！」とおお
おさわぎしたりしてしまいたくなります
すが、動か^{うご}まで少し^{すこ}待^まってみるとい^{たいせつ}うのも大切^{です}。

少し^{すこ}待^まって動か^{うご}なければ、先生^{せんせい}にそうだんしてからたんまつをさい^{きどう}起動^をしてみましょ
う。





つくる

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

え ぶんしょう しゃしん さくひん ひといがい かって つか けんり
絵や文章、写真などの作品について、つくった人以外は勝手にそれを使ってはいけないという権利のことを「ちょさくけん」と言います。

とも さくひん じょう しゃしん ぶんしょう かって つか
友だちの作品をマネしたり、ネット上の写真や文章を勝手に使うこともできません。どうしても使いたいときは、つくった人に使ってもよいかを聞くようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、スライドを上手にデザインすることができる
- わたしは、作品をつくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っている
- わたしは、たんまつが動かなくなったときに、きちんと対応することができる



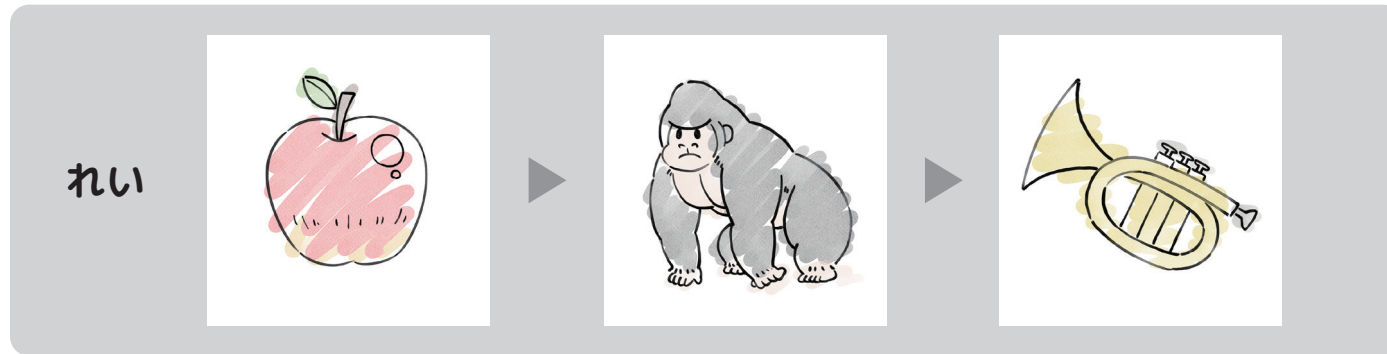
たんまつを使うと、クラスや学校内だけでなく、世界中の人とやり取りしたり、交流したりすることができます。

ここでは、たんまつを使って交流するときに知っておくべきことや気をつけるべきことについて学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、話す以外のほうで友達と上手に交流することができると思う
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことに気をつければよいかを知っていると
思う
- わたしは、グループのチャットで返事がないときに、きちんと対応できると思う

とも ことば つか え こうりゅう
友だちと**言葉**を使わず、**絵**だけで交流できるでしょうか？
え
絵でしりとりをしてみよう。

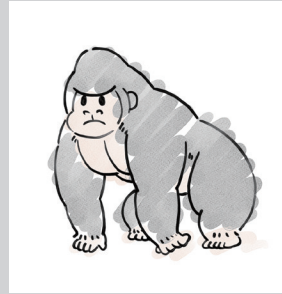
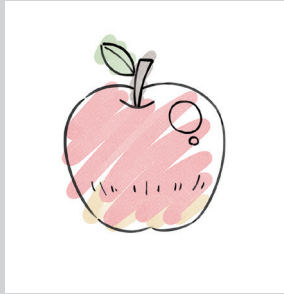


いちばんめ ひと ことば え
一番目の人は「あ」ではじまる**言葉**の絵をかこう

The image shows four empty rounded rectangular boxes arranged in a horizontal line, connected by grey arrows pointing from left to right. These boxes are intended for drawing pictures that start with the letter 'あ' (a) to continue the word chain.

どのようなことを感じたか、ふりかえってみよう

れい



☆ スキルのポイント

「言葉」を使う交流には、顔を見て話す方ほうや、電話のように声だけで交流する方ほう、チャットのように文字だけで交流する方ほうなど、様々な方ほうがあります。

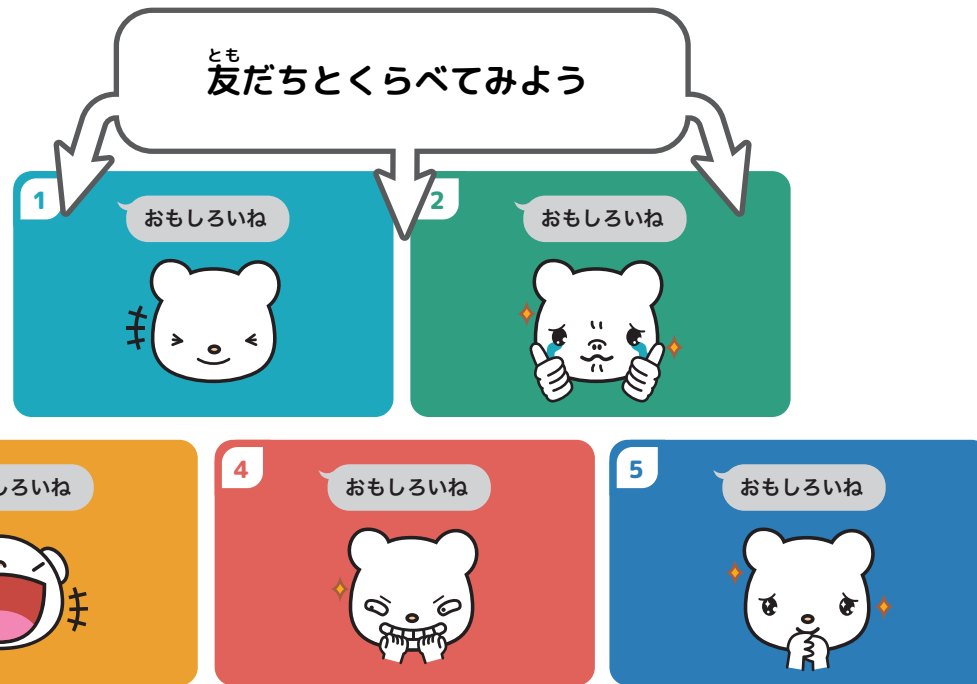
もちろん「言葉」はべんりですが、言葉い外の方ほうにも様々なコミュニケーションの方ほうがあります。どのような方ほうでコミュニケーションをとれるかを考えるとともに、そのときにどのようなことに気をつければよいかも考えてみましょう。

とも つぎ
 友だちから次のメッセージがとどきました。どのような気持ちで送ったと思いますか。
 つぎ おく とも きも
 次の4つのスタンプを送った友だちの気持ちを、「おもしろかった気持ち」「いじわるな気持ち」にわけて
 みましょう。



おもしろかった気持ち **A**

B いじわるな気持ち



☆ スキルのポイント

おな 同じスタンプや絵文字でも、ひとによって感じ方がちがうこともあります。

チャットでは、相手の顔が見えないので、自分が「おもしろい」という気持ちをつたえようとしたスタンプが、相手は「いじわる」という気持ちで受け取ってしまうこともあります。

あいて 相手にごかいされないかな？と考えながら、スタンプや絵文字を送るようにしましょう。

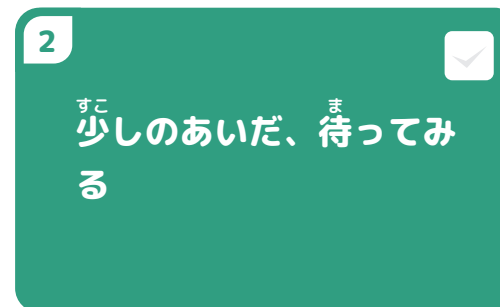
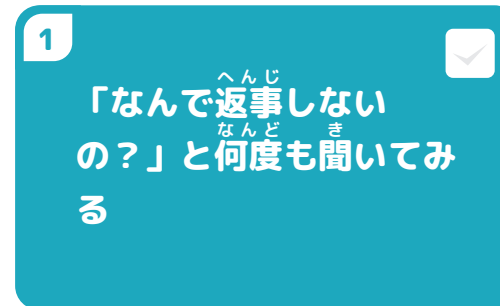
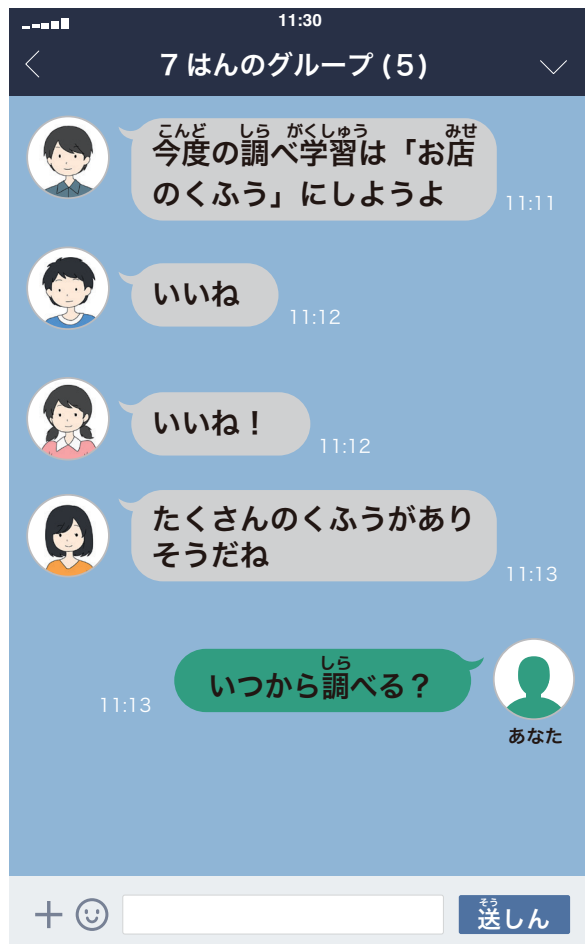


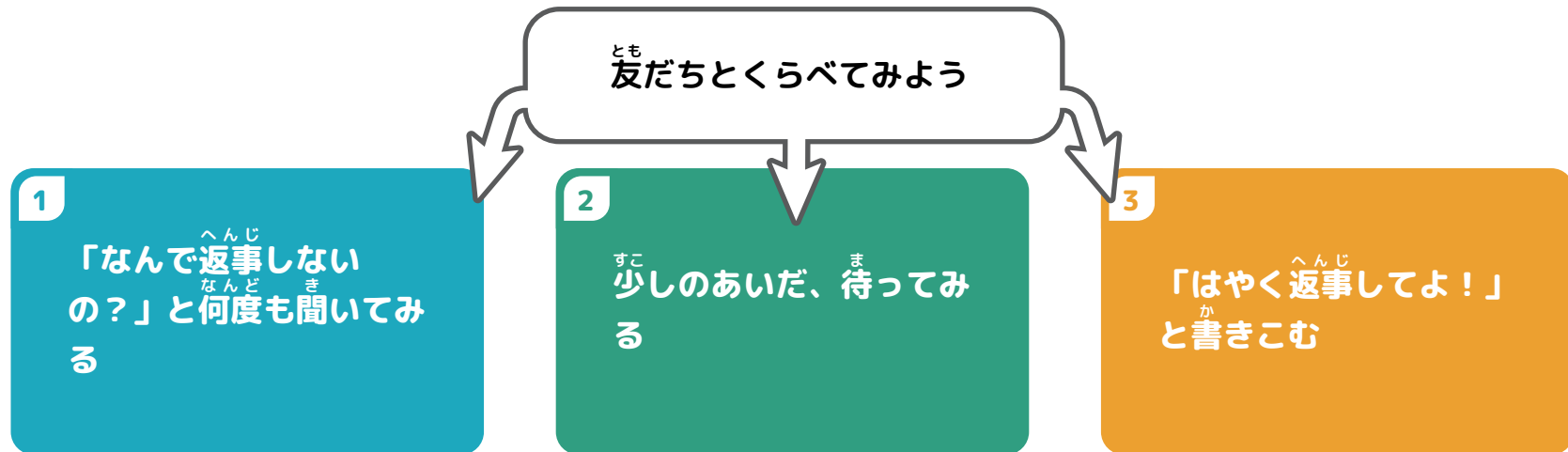


へんじ 返事がないときは

あなたが、グループのチャットで調べ学習について話し合いをしていると、すぐに友だちからの返事がありませんでした。

あなたはどのように対おうしますか。1つえらんでみましょう。





★ スキルのポイント

グループのチャットで交流する場合、すぐに返事がない時もあります。

もしかしたら、友だちはあなたのメッセージをまだ読んでいないのかもしれない、読んだけどなやんでいて返事ができないのかもしれない、というかのうせいもあります。いろいろなかのうせいを想ぞうするとともに、返事がなければ、次の日に直せつ聞いてみましょう。



こうりゅう
交流する

まとめ

じょうず つか 上手に使うために

たんまつをつか
たんまつを使うと、いろいろなひと とうりゅう
ひと とうりゅう
と交流することができます。しかし、かお み
かお み
顔が見えないあいて とうりゅう
あいて とうりゅう
相手と交流するとき
は、じぶん きも
じぶん きも
自分の気持ちがじょうず
じょうず
上手につたわらないこともあります。
あいて そう
あいて そう
相手のことをそう
そう
想ぞうしながら、とうりゅう
とうりゅう
交流するようにしましょう。

チェックしてみよう

- わたしは、はな がい ほう
はな がい ほう
話し外の方ほう
とも
とも
と友達とじょうず とうりゅう
じょうず とうりゅう
上手に交流することができる
- わたしは、メッセージをおくるときに、どんなことにき
き
気をつければよいかをし
し
知っている
- わたしは、グループのチャットでへんじ
へんじ
返事がないときに、きちんとたいおう
たいおう
対応できる



たんまつは、^{がっこう}学校だけでなく、^{いえ も かえ}家に持ち帰って^{つか}使うこともできます。

^{いえ しゅくだい}家で宿題をしたり、^{とも}友だちと^{だい}いっしょにか^{いえ}題のつづきをしたりと、^{つか}家でたんまつを使うことで、^{さまざま}様々な^{がくしゅう おこな}学習を行うことができます。

ここでは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で使うときに^し知っておくべきことや^き気をつけるべきことについて^{まな}学びます。

さいしょにチェックしてみよう

- わたしは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で使う^{とき}時には、^{ひと はな あ}おうちの人と話し合っ^きてルールを決め、ルールを^{まも}守^{つか}って使うことができていると思^{おも}う
- わたしは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で使う^{とき}時には、「^{がくしゅう もく}学習の目^{つか}てき」で使うことができていると思^{おも}う
- わたしは、^{いえ}たんまつを^{つか}家で使う^{とき}時には、^おトラブルが起きないように^{つか}使うことができていると思^{おも}う

おうちの人と話し合っひと はな あて、家いえにたんまつも かえを持ち帰ったときの「家庭かていのルール」と「くふうかんが」を考えましょう。

かてい
家庭のルール

①たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>じかん</small> てもよい時間は、	じ時 ぶん分 ~ じ時 ぶん分
②たんまつ <small>つか</small> を使っ <small>ばしょ</small> てもよい場所は、	

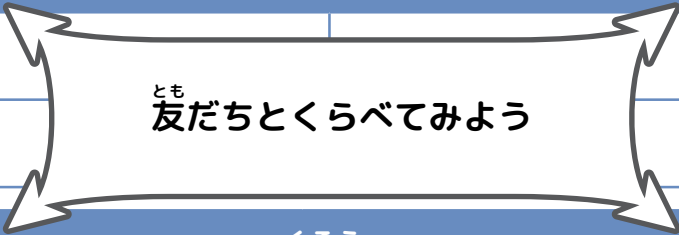
ひと かんが
おうちの人と考えたルール

①	③
②	④

くふう

①たんまつをじゅう <small>でん</small> 電しわすれないためのくふう	
②たんまつを <small>いえ</small> 家におきわすれないためのくふう	



かてい 家庭のルール	
① たんまつを使ってもよい時間は、	時 分 ~ 時 分
② たんまつを使ってもよい場所は、	
ひと かんが おうちの人と考えたルール	
①	
②	
くふう	
① たんまつをじゅう電しわすれないためのくふう	
② たんまつを家におきわすれないためのくふう	

★ スキルのポイント

たんまつを家で使う時は、使ってもよい時間や場所について、おうちの人と話し合っ**て**決めるようにしましょう。

また、少なくとも、ねる1時間前にはたんまつを使わないようにしましょう。

そして、部屋や画めんの明るさ、目からたんまつまでのきより、30分に1回はたんまつから目をはなすなど、目を守る行動をするようにしましょう。

つぎ こうどう がくしゅう もく つか かた い
次の3つの行動は、「学習の目てき」での使い方と言えるのでしょうか？

がくしゅう もく い がくしゅう もく い
「○ 学習の目てきと言える」と「× 学習の目てきと言えない」にわけてみましょう。

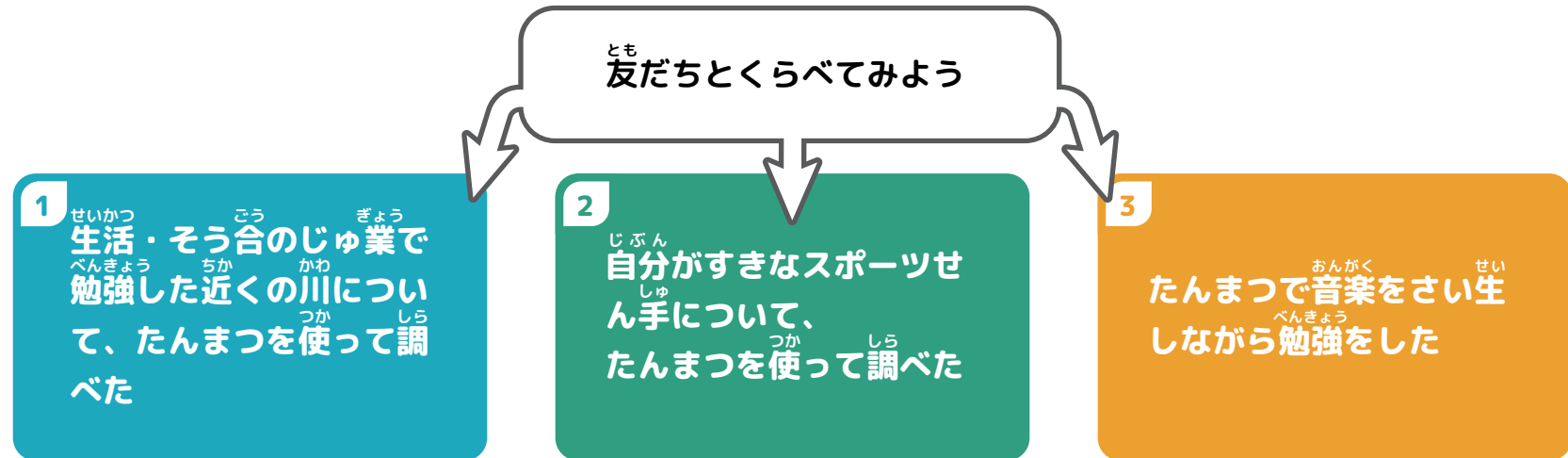
1 せいかつ こう そうごうのじゅぎょうで
べんきょう ちか かわ
勉強した近くの川につい
て、たんまつを使って調べた

2 じぶん
自分が好きなスポーツせ
んしゅについて、
たんまつを使って調べた

3 たんまつで音楽をさいせい
べんきょう
しながら勉強をした

がくしゅう もく い
○ 学習の目てきと言える **A**

がくしゅう もく い
× 学習の目てきとは言えない **B**



★ スキルのポイント

たんまつは、がくしゅう 学習の目てきで つか 使うために がっこう 学校から だ 出されているものです。

いえ 家でも、がっこう 学校のルールを おも 思い出しながら、「これは がくしゅう 学習の目てきと言えるのかな」と かんが 考えて つか 使うようにしましょう。

もし、「これは がくしゅう 学習の目てきと言えるのかな？い どうなのかな？」と まよ 迷ったときは、おうち おうちの人や せんせい 先生に そう 相談して みま みましょう。



じぶん 自分もやってしまいそうなトラブルは

つぎ
次の3つのことを自分もやってしまいそうだなと思うじゅんにならべてみましょう。

1

ジュースを飲んでいて、
たんまつに
こぼしてしまう

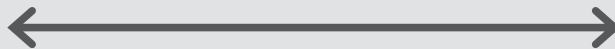
2

持ち帰るときに、
たんまつを
ぶつけてしまう

3

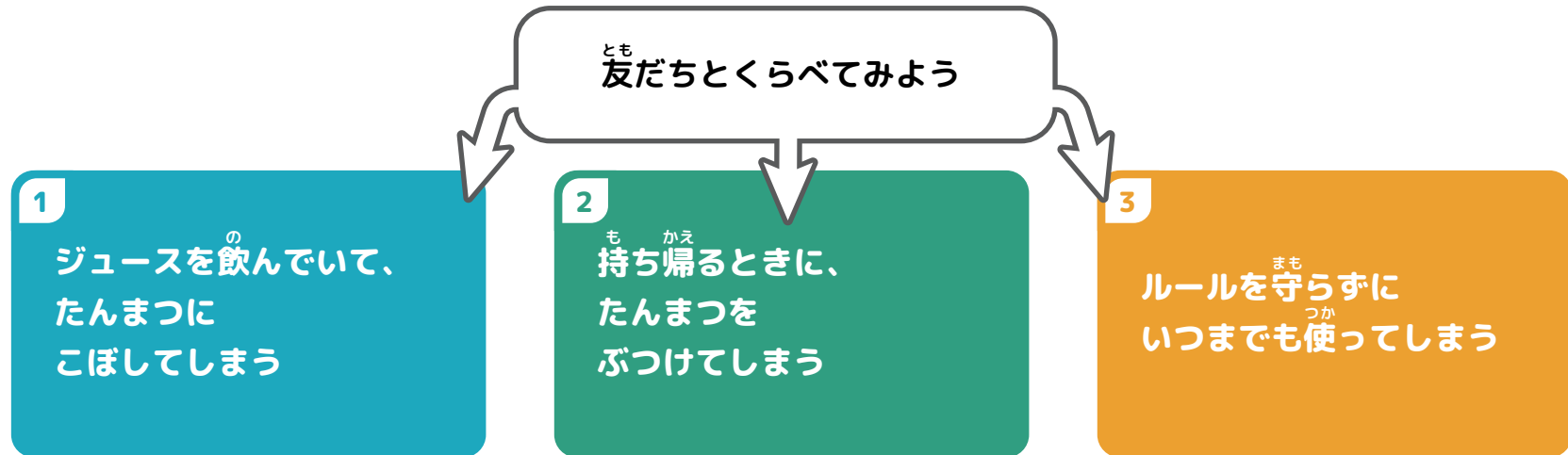
ルールを守らずに
いつまでも使ってしまう

やってしまいそう



やらないだろう





☆ スキルのポイント

いえ
家でたんまつを使う場合には、持ち帰るときはもちろん、つか
使うときにもき
気をつけなければ
ならないことがあります。

たんまつのしまいかた
い方やたんまつを使う場所、たんまつを使う時間などをもういちどみなお
てみましょう。





まとめ

じょうず つか 上手に使うために

「家で使う」ためには、家庭でルールを決めておくことが大切となります。たんまつを学習の目てきとして使うために、どんなルールがあればよいか、家庭で話し合ってみましょう。また、ルールを決めるだけでなく、「どんな時にそのルールをやぶってしまうのかな」「どんなくふうをすれば、そのルールを守れるのかな」と考えてみるとよいでしょう。

チェックしてみよう

- わたしは、たんまつを家で使う時には、おうちの人と話し合っ^てルールを決め、ルールを守^{つて}使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、「学習の目てき」で使うことができる
- わたしは、たんまつを家で使う時には、トラブルを起^こさないように使うことができる

活用型情報モラル教材



保護者の方へ

このGIGA ワークブックでは、1人1台の端末を上手に活用するために、基本となる情報活用能力（情報モラルを含む）を身につけることができます。

家庭でも、端末の上手な使い方や端末を使うためのルールについて、ぜひ話し合いをしてください。

現在のネットに関するトラブルは、大きく以下のように分類することができます。

1 長時間利用



ゲームや動画、コミュニケーションにかかわる時間を使いすぎたり、「ながらスマホ」をする。

主に **A**

2 高額課金



たくさんのお金を使って、ゲームのアイテムなどを購入してしまう。

主に **A**

3 不適切サイトの閲覧



性的描写や暴力表現など青少年にふさわしくないサイトを閲覧する。

主に **B**

4 出会い



SNS で知らない人から会うことを求められたり、自分の画像を送ることを求められる。

主に **A** と **B**

5 著作権の侵害



無許可の映像や音楽のアップロードや、違法と知りながらの音楽や映像をダウンロードする。

主に **A** と **C**

6 不適切情報の発信



悪ふざけの写真やデマなどを SNS で発信する。

主に **C**

7 個人情報の投稿



SNS へのテキストや写真などの投稿から、個人を特定できる情報を流出させる。

主に **C**

8 悪口・いじり



グループトークでいじりや無視をしたり、短文の意味の取り違いによって誤解してしまう。

主に **C**

① 子どもと一緒に、起きやすいと思うトラブルにチェックを付けながら話し合ってみましょう。

② アプリやフィルタリングの対策を考えてみましょう。
大きく3つの対策が重要です。

- A** 家庭のルールを考えよう…………… P99～101へ
- B** フィルタリングやアプリの設定…………… P102～103へ
- C** インターネットにおけるコミュニケーションの特性…………… P104へ

主体的に考えることを目指した「ルールの工夫」

次のルールは何が問題でしょうか。

ネットの
「使いすぎ」に
気をつけよう

スマホは
「夜遅い時間」には
使わない

ネットで
「たくさん」お金を
使わない

「」の中の表現にあいまいさがあるため、親と子どもとで基準が異なる場合があります。ルールを決めるときは、あいまいな表現をさけましょう。

「スマホは夜10時までしか使わない」というルールを破ってしまう子どもがいたら、どのように声を掛けますか。

A

ルールを破ったことを
叱る

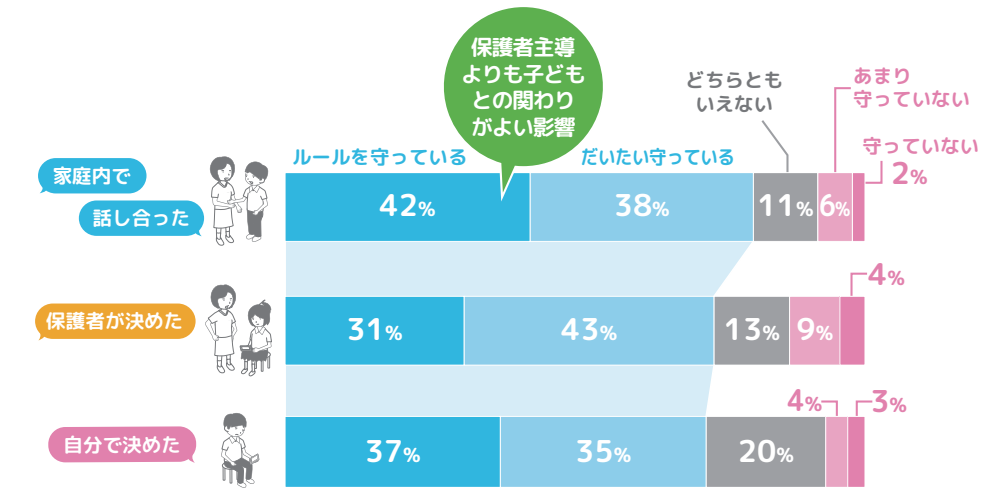
B

どのようにしたら
ルールを守れるかを
一緒に考える

Aのような「制限」によるコントロールから、Bのように子どもと一緒に対話をしながら「主体的なルールづくり」をするようにしましょう。

ルールの決め方と遵守の関係

高校生を対象とした調査によると、保護者主導でルールをつくったときより、子どもと一緒にルールをつくったときのほうが、子どもがルールを守る確率が高いことが分かっています。



「ネットを使い過ぎない」というルールが守られない理由

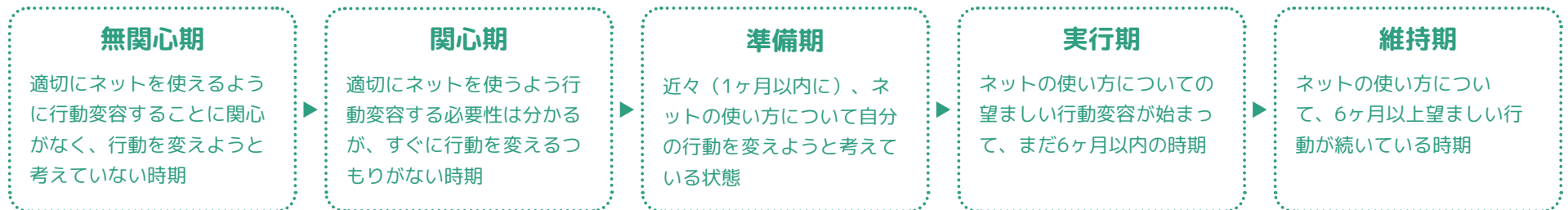
子どもは、「自分はネットやゲームを使いすぎている」と考える傾向があるため、「使い過ぎない」というルールは守られなくなりがちです。

「使い過ぎ」から抜け出すための5ステップ（ステージ）

下の5つのステップ（ステージ）に沿って声を掛け、行動変容を促しましょう。

1日のうちにどのくらいネットを利用しているか、子どもに具体的に書き出させるなどして、「長時間使い過ぎていること」、「他者よりも長く使っていること」を本人に自覚させることが、インターネット依存傾向の予防・改善のための行動変容のきっかけとして重要です。

インターネット依存傾向から抜け出す段階



ネットを使い過ぎていないか、子どもと確認してみましょう

以下の質問票で、8項目のうち5項目以上当てはまれば「病的使用者」と判定されます。

- ① インターネットを利用し、SNSやゲーム、ショッピングなどをするのを思い出したり、次の利用が楽しみになるなど、インターネットに夢中になっている。
- ② 満足するには、インターネットの利用時間をどんどん長くしていかなければならない。
- ③ 利用時間を減らしたり、やめようとしたりしても、うまくいかないことが繰り返しある。
- ④ インターネットの利用時間を減らそうとすると、落ち着かなくなったり、不機嫌になったり、落ち込んだり、いらいらしたりする。
- ⑤ インターネットを利用した活動の時間が、利用する前に予定していた時間より長くなる。
- ⑥ インターネットの利用のせいで、大切な人との関係を危うくしたり、勉強の機会を失ったりする。
- ⑦ インターネットに夢中になりすぎたせいで困ったことが起きても、ごまかすためにうそをつく。
- ⑧ 困っていることや不快なことから逃れるためにインターネットを使う。

スマートフォン・端末の保護者向け機能

スクリーンタイム

iPhone/iPad向け



© Apple Inc.

「スクリーンタイム」を使うことによって、iPhone、iPad、iPod touch でどのように時間を費やしているのかリアルタイムでまとめたレポートを確認し、管理しておきたいものについては制限を設けることができます。

親子で使い方を約束して、そのとおりに使えているかを確認しましょう。

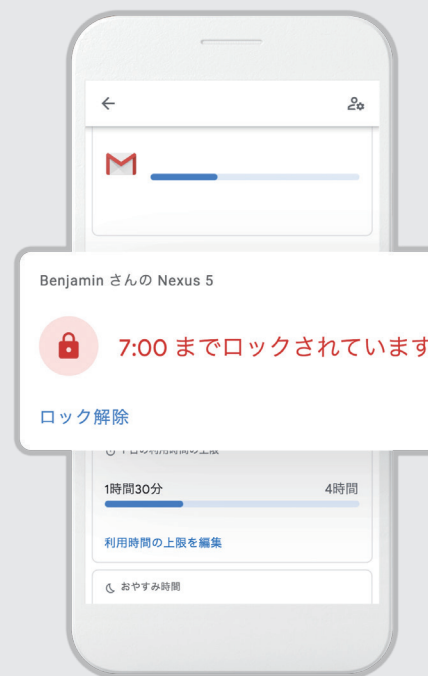


iPhone、iPad、iPod touch のスクリーンタイムの設定方法 (保護者向け) — Apple サポート

<https://www.youtube.com/watch?v=6KbTXIO2vU4>

ファミリーリンク

Android向け



Google が提供する無料のペアレンタルコントロールのアプリです。子どもと保護者の携帯端末にインストールすることで以下のことが可能になります。

- 子どものアプリ利用を管理
- 子どもの利用時間を管理
- 子どもの位置情報を確認

※子ども端末はAndroid Lollipop (5.1) 以降を搭載したAndroidスマートフォン、保護者端末はAndroid Lollipop (5.0) 以降を搭載したAndroidスマートフォンと、iOS 9 以降を搭載したiPhone、iPad でファミリーリンクを利用することができます。

YouTube Kids

Android・iPhone/iPad向け



えみさん向けのおすすめコンテンツ設定

保護者が許可したコンテンツ

年齢学究向け

小学生 1~2年生向け

小学生 3~6年生向け

小学生 7~12年生向け

YouTube Kids は、13歳未満の子どもがより簡単に楽しくYouTubeを視聴できるアプリです。プロフィールを作成することで、視聴できるコンテンツ選択や、視聴時間を制限するタイマーの設定をすることができます。また適切なデジタル習慣を身に付けるために役立つ情報も提供しています。

Digital Wellbeing

Android向け



10:00 ストレープ
定額済み 12%、空き容量 113 GB

10:00 Digital Wellbeing と保護者...

今日の Digital Wellbeing ツール

29分

25 ログ解除数

47 通知数




毎日のスマートフォンの利用習慣を把握し、オフラインで過ごす時間を作る機能です。

- その日のスマートフォンの使用状況がグラフに表示され、自分の使い方を振り返ることができます。グラフをタップすることで、詳細を確認することができます。
- 勉強などに集中できるよう、気が散る原因となるアプリをワンタップで一時停止することができます。
- アプリの1日の利用時間の上限を設定することができます。動画の見過ぎなどに気付くことができます。

フィルタリングについて

犯罪・トラブルに巻き込まれないため、フィルタリングを設定することが大切です。スクリーンタイムやファミリーリンクにはフィルタリング機能があります。また下記のようなフィルタリング用アプリもあります。携帯電話会社の販売店に行き、最適なフィルタリングを設定してもらったり、相談したりしましょう。

あんしんフィルター for (キャリア名、ブランド名)

平成29年2月に、携帯電話事業者が提供するスマートフォン等のフィルタリングサービスのアプリアイコンが、統一されました。

iPhone、iPad は、米国および他の国々で登録されたApple Inc. の商標です。iPhone 商標は、アイホン株式会社のライセンスに基づき使用されています。Google、Google Classroom、Android、ファミリーリンク、YouTube、YouTube Kids、Digital Wellbeing は Google LLC の商標です。

8 悪口・いじり

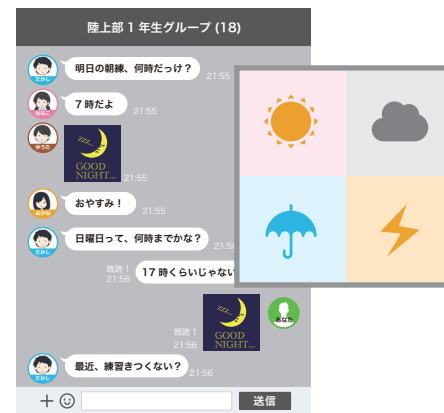


相手の
「イヤなこと」を
しないようにしましょう

というルールや指導で大丈夫？

「イヤなこと」の感覚が人によってズレやすく、ネットの特性によって、ズレがより大きくなります。

3つの視点からその内容を見てみましょう。



1 感覚のズレ

人によって「イヤだな」と感じる言葉には違いがあります。自分にとってイヤな言葉が、友だちのイヤな言葉と同じとは限りません。

2 ネットの特性

普段、「まじめだね」という言葉を解釈するときには、顔の表情やシチュエーション、トーンなどから、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断しています。しかし、メール等のテキストコミュニケーションの場合には、感情が伝わりにくく、それがよい言葉なのか悪い言葉なのかを判断するのが難しく、誤解が生じやすくなります。

3 「リスクの見積り」によるズレ

子どもたちは、「何が危険か」は分かっているのですが、「どのくらい危険か」というリスクの見積りがズレやすく、「このくらいは大丈夫だろう」と思うことにより、トラブルにつながってしまうことがよくあります。

活用型情報モラル教材
GIGAワークブック くわな
ビギナー

ver.1.0

発行日 2023年3月31日

制作 桑名市教育委員会
一般財団法人LINEみらい財団
静岡大学教育学部准教授 塩田真吾
アラサキデザインスタジオ

協力 ソフトバンク株式会社
ヤフー株式会社

LINE みらい財団

SoftBank

YAHOO!
JAPAN

- ・本教材は、東京都教育委員会と一般財団法人LINEみらい財団との共同研究による成果物「SNS東京ノート」をベースとして、GIGAスクール構想に対応した内容を加えています。
- ・本教材の著作権は、一般財団法人LINEみらい財団が保有しています。
- ・本教材は、児童・生徒・保護者への啓発・教育を目的として、無償で提供する場合に限り、自由に利用することができます。これ以外での2次利用はおやめください。