平成30年2月16日(金)
桑名市国際化推進検討委員会 説明資料

資料Ｎｏ．１

桑名市の小学校外国語活動

＊桑名イングリッシュキャンプ
＊桑名市英語教育プラン

教育委員会事務局　指導課

桑名イングリッシュキャンプ

- 目的

・英語で積極的にコミュニケーションを図り、興味・関心を高める。

・英語活動を通じて、桑名市内の小中学生と交流を深める。

- 日程・参加者

・８月２８・２９日　第１班

　８月２９・３０日　第２班

・小学生９８名、中学生２２名

・１泊２日の日程

桑名イングリッシュキャンプ

- 英語活動

インタビューをし、調査内容をまとめ、発表しました

グループで話したり、聞いたりしていて、活動を進めました

桑名イングリッシュキャンプ

- 英語活動

体を動かしながら、楽しく英語を使いました

レゴブロックでオリジナルの物語を作りました

桑名市英語教育プラン

- 今年度、「小中代表英語教育協議会」を立ち上げた
- 今年度の大きな目的は、桑名市英語教育プランの作成と新学習指導要領実施に向けての授業支援体制の検討とした
- 小学校校長、中学校教頭、小学校教員、中学校教員、ＪＴＥ、事務局、スーパーバイザーとして桑名市の教育委員である松香洋子先生の計１２名で構成した
- まず、小学校１年生から中学校３年生までの９年間を通して、子どもたちにつけたい力を検討した

桑名市英語教育プラン

９年間を通してつけたい力～桑名市の英語教育～

グローバル社会で通用するコミュニケーション力

【態度面】

- 積極的にコミュニケーションをとる
- 相手を理解しよう、自分を理解してもらおうとする気持ちを持つ
- 聞き手を意識しながら伝える
- 必要な情報を考えながら聞く
- 折り合いをつけるなど、皆にとってより良い方法を探すために話し合う
- お互いを尊重し、認め合う

【能力面】

- １５０語程度の英文を聞いて、必要な情報を聞き取る
- ３００語程度の英文を読んで、内容の大筋をつかむ
- 即興で１分会話を継続させる
- 決められたテーマについて、自分の意見を言う
- 絵や写真を見せながら、三重県や桑名、日本について７０語程度のスピーチをする

「国際社会に生きる日本人として必要な資質や能力を育成するとともに、外国語（英語）力の向上に努めます」（桑名市教育大綱より）

桑名市英語教育プラン

- 新学習指導要領を基本として、「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」の５領域の学習を、小学校１年生から中学校３年生まで系統立てた
- 学年で目指す姿を「～することができる」というCAN-DOリストの形でまとめた
- その目標を達成するための具体的な活動を加えて、よりイメージしやすいようにした

（例）【聞くこと】

小5・6	1	自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や表現を聞き取ることができる。	(11)担任とALTのsmall talk を聴いて、概要を理解する
	2	日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができる。	(12)DVD絵本６冊の大まかな意味を理解して聞き、含まれる語彙を知る (13)教科書のリスニング問題をする
	3	日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を把握することができ	(14)ストーリー（SWITCH ON 3 &4)を聞く

「～することができる」

【話すこと（やり取り）】

具体的な活動例

中2	1	日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、質問に答えることができる。	(51)身近なテーマについて、相手や場面に応じて、習った表現を使用しながら会話する
	2		(52)日常的な話題について、メモなどを活用しながら、１分以上会話を継続する
	3		(53)単語を見て、即興で自分のことを表現する

桑名市英語教育プラン

- 桑名市英語教育プランを授業で行うために、それぞれの活動の指導案を作成した

（例）　「聞くこと」小学校５・６年（１３）

桑名市英語教育プラン　指導案　　番号（13）

活動名	WE　CAN!のリスニング問題を聞いてみよう		
学年	小学５年生	領域	聞く　読む　話す（やりとり）　話す（発表）　書く

目標	WE CAN!①のリスニング問題をする	
準備物	WE CAN①　Unit 9	
例文	p.69 Let's Listen 3 This is Kawasumi Nahomi. She is a soccer player.　She can run fast.　She is good at speaking Korean.　She is cool.　She is my hero. This is Kunieda Shingo.　He is a wheelchair tennis player.　He won a gold medal at the London Paralympics and a bronze medal at the Rio Paralympics.　He can play wheelchair tennis very well.　He is fantastic.　He is my hero. This is Ishikawa Kasumi.　She is a table tennis player.　She was a bronze medalist at the Rio Olympics.　She can play table tennis very well.　She is great.　She is my hero.	
過程	児童・生徒の活動	指導者の支援
5 分	①　WE CAN!　①　p.69 の【Let's Listen 3】をあけて、実[illegible]する３名のスポーツ選手の写真を見る [illegible]に、ALT の指示を聞いたり、質問に答え[illegible] ・Look at these three sports players? ・Do you know them? ・Tell me about this player. ・Take notes in the box.	・児童の答える英語を尊重しながらも、教師は正しく言い換えた英文をくり返して聞かせる ・メモ取りを机間指導する
5 分	③　CD を聞き、聞き取れたことをメモする	
5 分	④　２回聞いた後、聞き取れたことを発表する	
	⑤　最後にもう一度聴いて確認する	

指導の過程

【今後の展開】
・聞こえる文章をシャドイングさせる
・リスニングの文章どおりに、覚えて言わせる
・内容に関する教師の出すクイズに答える

１回の活動でなく、さらに取り組むこと

評価	A　数回聞けば内容が全部理解でき、問題にも正しく答えられる B　数回聞けば主な内容は理解でき、問題にもほぼ答えられる C　数回聞けば半分くらいは理解でき、問題も答えられるものも少しだがある D　何度聞いても難しく、問題に答えるのは難しい

「話すこと（やり取り）」中学校２年（５１）

桑名市英語教育プラン　指導案　　番号（51）

活動名	テーマに沿って会話をする		
学年	中学２年生	領域	聞く　読む　話す（やりとり）　話す（発表）　書く

目標	身近なテーマについて、相手や場面に応じて、習った表現を使用しながら会話する	
準備物		
例文	New Crown2　USE-Speak 会話を続けよう 【SKIT】 Ms Brown: What did you do during the spring vacati[illegible] Raj : Well, we had a birthday party f[illegible] Ms Brown: Oh, that's nice !　Did you ha[illegible] 【つなぎことば】 Well, / Let's see, / Let me see, / Ah, / Uh, / I mean, / [illegible] Wow ! / Cool ! / Oh, I see. / Oh, no ! / Is that so ? / I didn't know that. / That's a good idea.	
過程	児童・生徒の活動	指導者の支援
5 分	①SKIT をペアで演じる	
5 分	②教師が生徒と SKIT に言葉を加えながら、会話を続ける	・つなぎ言葉や質問を加えながら会話を続ける
10 分	③ペアでつなぎ言葉や質問を加えながら、SKIT の会話に付け加えていく	
10 分	④ペアで演じる	・使える表現などについてコメントをする
15 分	⑤即興で教師が加わり、SKIT を行う	・教師が加わることで、より自然な会話となるようにする

副読本・教科書を基本とする

【今後の展開】
・テーマを決めて即興で会話をする
・モデル会話を見て、そこで使われている適切な表現等を学習する
・ペアでなく、グループで会話を続ける
・定期的に即興的なやりとりを入れた SKIT を行う

評価	A　相手や場面に応じて、即興で１分以上会話を続けることができる B　相手や場面に応じて、つなぎ言葉や質問をしながら会話[illegible] C　つなぎ言葉や質問をしながら、会話を続けようとし[illegible] D　会話を続けることができない

評価の視点