

【経営と研修を貫く3つの柱】

平成26～28年度 重点教育目標

＜経営と研修におけるPDCAサイクルの展開＞

明確な計画／積極的な発信／真摯な振り返り／柔軟な改善

幼稚園

重点目標1

遊びの広がり

多様な遊びを引き出す環境設定

＜取組例＞

- 子どもと子どもをつなぐ言葉がけ
- 自発的な活動を促すための用具の工夫

重点目標2

地域で育てる

地域の環境と人材を生かした活動

＜取組例＞

- 発見と出会いを求めた園外活動
- 地域の方との交流活動の充実

重点目標3

育ちのリレー

自立につながる生活リズムの定着

＜取組例＞

- 気持ちの良いあいさつや返事の習慣づけ
- 聞くことを大切にした場の設定

小中学校

重点目標1

学力の向上

学力の定着と学び合いを大切にした授業

＜取組例＞

- 目標の提示と子どもによる振り返り活動の充実
- 家庭学習充実のための支援

重点目標2

子どもをつなぐ

身のまわりの問題を解決する経験の積み上げ

＜取組例＞

- 身近な問題をくり返し話し合う場の設定
- 他者とのかかわりの中で自己有用感を高める活動の充実

重点目標3

いじめの根絶

いじめをなくすための児童生徒による取組の充実

＜取組例＞

- いじめゼロ宣言集会の開催
- 子どもと保護者が進めるネット対策

夢の実現をめざして ～豊かな未来を拓く子どもに～



- ゆ … 夢をもちつづける子
- め … めざす夢に向かって努力する子
- は … 発見と出会いを大切にする子
- ま … まちづくりに貢献できる子

学びを深めるキャッチフレーズ



- く … くりかえしチャレンジしよう！
- わ … わかるまでじっくり考えよう！
- っ … つたえ方を工夫しよう！
- ぽ … ポイントを整理しよう！

策定の趣旨

今、教育には、子どもたちの育ちの変化、世界や社会の変化に対応した新しい展開が求められています。学習指導要領では、「生きる力」を育むという理念のもと、知識や技能の習得とともに思考力・判断力・表現力等の育成が重視され、幼稚園教育要領では、発達や学び、園内外の生活の連続性の確保が基本方針として示されています。

また、三重県教育ビジョンでは、子どもたちに育みたい力を「自立する力（輝く未来を切り拓く力）」「共に生きる力（共に生きる未来を創る力）」と整理し、日々の教育活動の充実をうたっています。桑名市においても、これまで「豊かな未来を拓く子ども」を育てるために、各幼稚園・小中学校で「生きる力」を確実に身に付けさせることをめざし、教育実践を進めてきました。

こうした中、これまでの「くわなっ子育成方針」が5年を経過したことを受け、桑名市における教育課題を再点検し、育成方針を改訂することといたしました。

この中では、今後3年間、桑名市において大切に進めたい教育内容を整理するとともに、各園・学校において、積極的に実践・研究いただきたい項目を「重点教育目標」として3つ提示しています。子どもにとって、興味深く楽しい、保護者、地域のみなさんには、わかりやすい、特色ある具体的な取組が進められることを期待します。

そのためには、これまで培ってきたP（Plan）・D（Do）・C（Check）・A（Action）サイクルに基づく学校経営を全教職員で進めることが重要です。一人ひとりが学校教育の確かな推進力となるという自覚をもって、新しい桑名の教育を創りあげましょう。

（平成26年4月）

「桑名市人権教育基本方針」の策定

平成27年3月、新しく「桑名市人権教育基本方針」が策定されました。この中でも、人権教育をすべての教育活動の基盤として位置づけることをうたい、子どもたちの豊かな未来につながる教育の推進を求めています。「くわなっ子育成方針」は、この基本方針をふまえたものであると捉え、さらなる人権教育の推進を図りましょう。

# 「生きる力」を育み、豊かな未来を拓く子どもを育てる

〈桑名市学校教育のグランドデザイン〉

## 小中学校

### 確かな学力

基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決する能力を育てる  
**【わかる授業づくり】**  
 ○全国学力・学習状況調査の結果を活用した授業改善  
 ○全ての教科等における言語活動の充実  
 ○体験的な学習や問題解決的な学習の重視  
**【指導方法、指導体制の工夫・改善】**  
 ○少人数教育における指導方法の改善  
 ○目標の提示と振り返る活動の充実  
 ○相互の関わりを深める学習形態の工夫  
**【読書活動の充実】**  
 ○読書に親しみ、読書習慣を確立する指導の充実  
 ○学校図書館等を活用した授業づくり

### 豊かな心

児童生徒の内面に根ざした道徳性の育成を図り、豊かな人間性を育てる  
**【道徳教育の推進】**  
 ○規範意識の醸成  
 ○あいさつの励行  
 ○計画的な道徳の授業の推進  
**【社会性を育む活動の充実】**  
 ○児童会・生徒会・委員会・異学年交流等の自主的・自治的活動の充実  
 ○福祉体験等の様々な体験活動や文化芸術活動の充実  
**【いじめ・不登校をなくす取組】**  
 ○教育相談と支援体制の充実  
 ○実態調査等を活用した未然防止と早期発見・早期対応を進める体制の確立

### 健やかな体

生涯にわたり運動に親しみ、健康で楽しく明るい生活を営む態度を育てる  
**【体力の向上】**  
 ○新体力テストの結果を活用した授業改善  
 ○ねらいを明確にした楽しい体づくり運動の充実  
 ○運動習慣の定着  
**【健康教育の推進】**  
 ○保健学習の時間や日常における保健指導の充実  
 ○健康相談の充実  
 ○基本的生活習慣の定着  
**【食育の推進】**  
 ○給食の時間や教科等における食に関する指導の充実

### すべての教育の基盤となる人権教育

#### 自己実現

夢に向かって、自分の可能性を伸ばせる子

- 自立をめざし、自分の生き方を考える取組
- 進路を保障するための取組

#### 人権尊重

自分の人権を守り、他者の人権を守るために行動できる子

- 自尊感情を高める取組
- 差別をなくす具体的な行動につなげる取組
- 部落問題をはじめとするさまざまな人権問題の正しい理解

#### なかまづくり

なかまをつながる子

- 互いの思いを共有・共感し合う場づくり
- 安心できる学級づくり・学校づくり

### 特別支援教育

**支援体制の充実**  
 ○特別支援教育コーディネーターを中心とした校内委員会の活性化  
**教育内容の充実**  
 ○個別の教育支援計画を生かした授業づくり  
 ○通常学級における特別支援教育の視点を生かした授業づくり

### 情報教育

**情報活用能力の育成**  
 ○ICTを活用した授業の充実  
 ○情報を主体的に収集、判断、処理し、適切に発信する活動を取り入れた授業づくり  
**情報モラル教育の推進**  
 ○適切な判断力とモラルの向上を図る教育の充実

### 郷土教育

**地域教材の工夫・開発**  
 ○地域学習教材の積極的な活用  
 ○自然、歴史、産業、文化、芸術など多面的な視点をもった教材づくり  
**地域と連携した学びの推進**  
 ○地域に出かけ学ぶ学習の充実  
 ○桑名に愛着と誇りをもち、発信しようとする態度の育成

### 国際理解教育

**グローバルな感覚を有する人材の育成**  
 ○異なる文化・習慣を理解し、多様な価値観を尊重できる態度の育成  
 ○小中の連携による英語教育の充実  
**外国人児童生徒教育の推進**  
 ○日本語指導と教科指導を結びつけたわかりやすい授業づくり

### キャリア教育

**望ましい勤労観・職業観の育成**  
 ○全ての学年における計画的な学習の推進  
**職業を体感できる機会の充実**  
 ○多様なキャリアモデルとの出会い  
 ○職場体験等の体験活動の充実

### 環境教育

**環境問題を考える機会の充実**  
 ○自然や動植物に触れる体験活動の実施  
 ○生活と環境問題について考える授業づくり  
**環境保全に貢献しようとする態度の育成**  
 ○清掃ボランティア活動等への参加  
 ○自ら自然環境を大切にしようとする態度の育成

### 防災・安全教育

**実践的な学校防災・防災教育の推進**  
 ○防災計画等の継続的な見直し  
 ○「自分の命を守り抜く(自助)」態度の育成  
 ○中学生における「共助」の態度の育成  
**安全安心な学校づくりの推進**  
 ○学校危機管理マニュアルの継続的な見直し  
 ○防犯、交通・生活安全に関する教育の充実

開かれた園・学校づくり

特色ある園・学校づくり

## 幼稚園

# 「生きる力」の基礎を育み、豊かな未来を拓く子どもを育てる

～ 子どもの笑顔と保護者の安心 ～  
 子どもの笑顔と元気があふれる園づくり  
 遊びを通して学ぶことを大切に、人としての土台づくり

基本的な生活習慣のついた子  
**【健康】**

命を大切にする子  
**【環境】**

子どもたちに育みたい  
 5つの柱

体を動かすことが好きな子  
**【健康・表現】**

主体的・意欲的・探究心のある子  
**【環境・言葉・表現】**

人とかかわる力のある子  
**【人間関係・言葉・表現】**

### 健康

しなやかな心と体を持ち、健康・安全な生活をつくり出す力を育てる

### 環境

身近な環境に進んでかかわり、興味・関心・発見などを生活に取り入れていく力を育てる

### 表現

豊かな感性や表現する力を育てる

### 人間関係

心の豊かさと、人とかかわる力を育てる

### 言葉

言葉に対する感覚や、言葉で表現する力を育てる

### 読書活動

本に親しみ、豊かな心を育む

### 家庭との連携

保護者と連携を密にし、共に子どもの育ちを支援します  
 ○園・学校からの情報発信 ○保護者の思いや願いの把握  
 ○生活リズムの定着 ○ノーテレビ、ノーゲームデーの実施

### 子ども理解

子どもの思いや暮らしをつかみ、適切な指導・支援につなぎます  
 ○毎日の子どもの状況の把握と共有 ○計画的な教育相談等の実施  
 ○スクールカウンセラーや心の教室相談員等との緊密な連携

### 地域との連携

地域の教育力を活用し、地域と共に子どもの育ちを支援します  
 ○園・学校からの情報発信 ○地域・関係団体との相談、連携  
 ○スクールサポーターやゲストティーチャーの積極的な活用