

テーマ

『子どもたちのための 小中一貫教育』

呉市立蒲刈中学校長 二宮肇美

講演内容

1. どちらが悪いのか
2. 呉市の小中一貫教育のはじまり
3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体
4. 取組に当たっての留意点

1. どちらが悪いのか(研究スタート前)

小中一貫教育研究が始まる前の職員室での会話から

- 学力の積み残しに対する苦情
- 生徒指導上の課題に対する苦情

1. どちらが悪いのか(研究スタート後)

- 学力の積み残しについて

- 小学校の力も借りながら中学校でできる指導をする

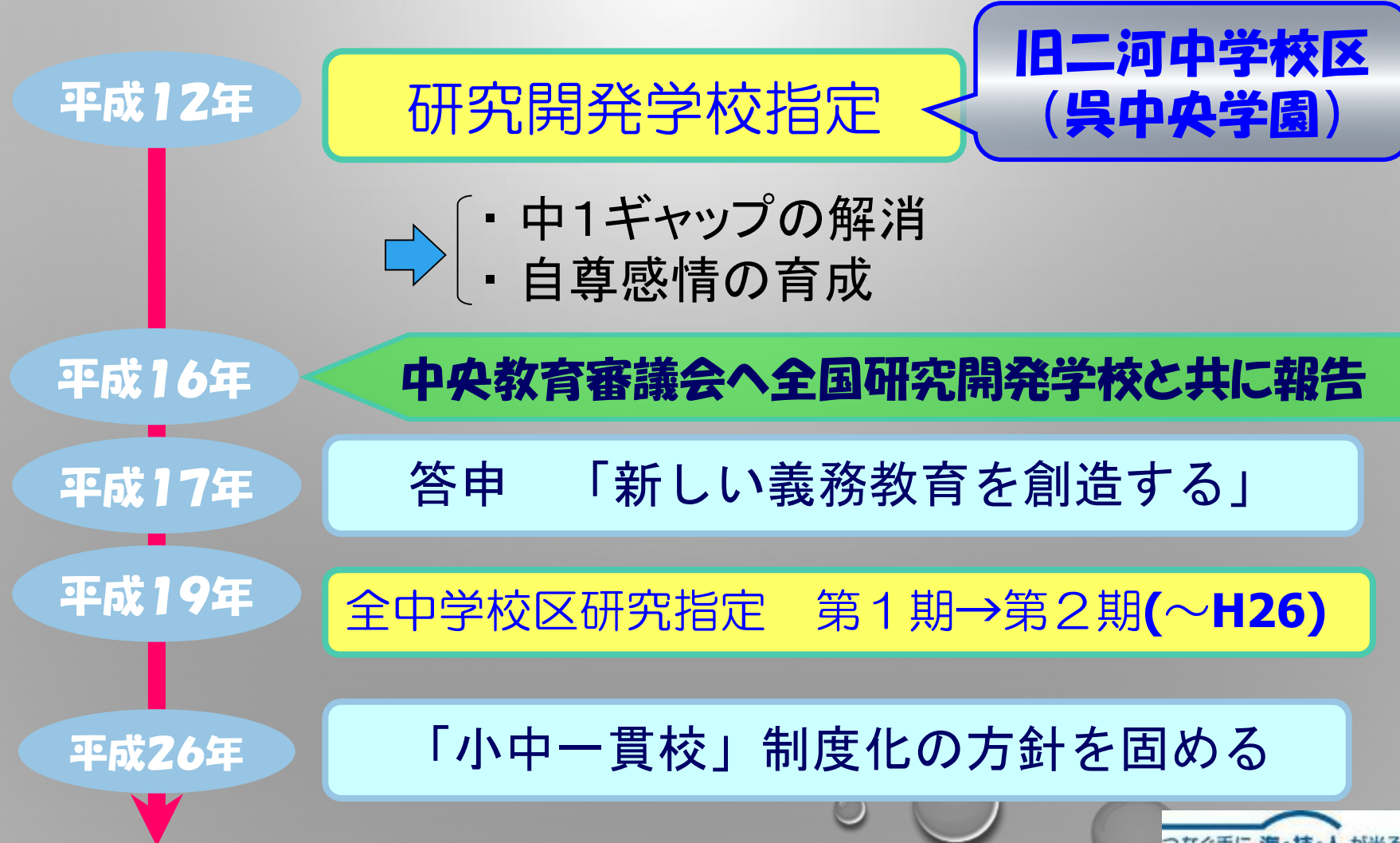
- 小学校でどこにもっと力を入れる必要があるかを検討する

- 生徒指導上の課題について

- 情報交換を密にして小学校からの情報も得て解決にあたる

- 小学校からできることはないかを探る

2 呉市の小中一貫教育のはじまり



2 呉市の小中一貫教育のはじまり

「自尊感情の育成」と「中1ギャップの解消」を目指す

4つの特色

- 学習指導要領に則っている
- 全ての中学校区で実施している
- 義務教育9年間を『4・3・2』区分で実施している
- 各中学校区の特色を生かした取組である

一体型と分離型

	一体型	分離型
学校経営	・ 小中それぞれに管理職を配置 ・ 教育目標, 研究主題の共有 ・ 中学校区としての学校経営	
<u>子どもの交流</u>	・ 年間を通して計画的に行いやすい	・ 長期休業を活用するなど工夫が必要
<u>教職員の交流</u>	・ 計画的・継続的に交流しやすい	・ 回数等が限られるので工夫が必要
<u>合同行事</u>	・ 事前・事後を含め計画・実施しやすい	・ 回数等が限られる

3, 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

- ① 乗り入れ授業
- ② 異学年交流活動、交流授業、合同授業
- ③ キャリア教育等小中一貫したカリキュラムの実施
- ④ 小中で取り組む授業改善
- ⑤ 小中合同で子供たちの課題解決に向けた取組
- ⑥ 4・3・2区分を意識した学校行事
- ⑦ その他 新たな小中一貫教育文化の創造

3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

① 乗り入れ授業



3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

② 異学年交流活動・交流授業や合同授業

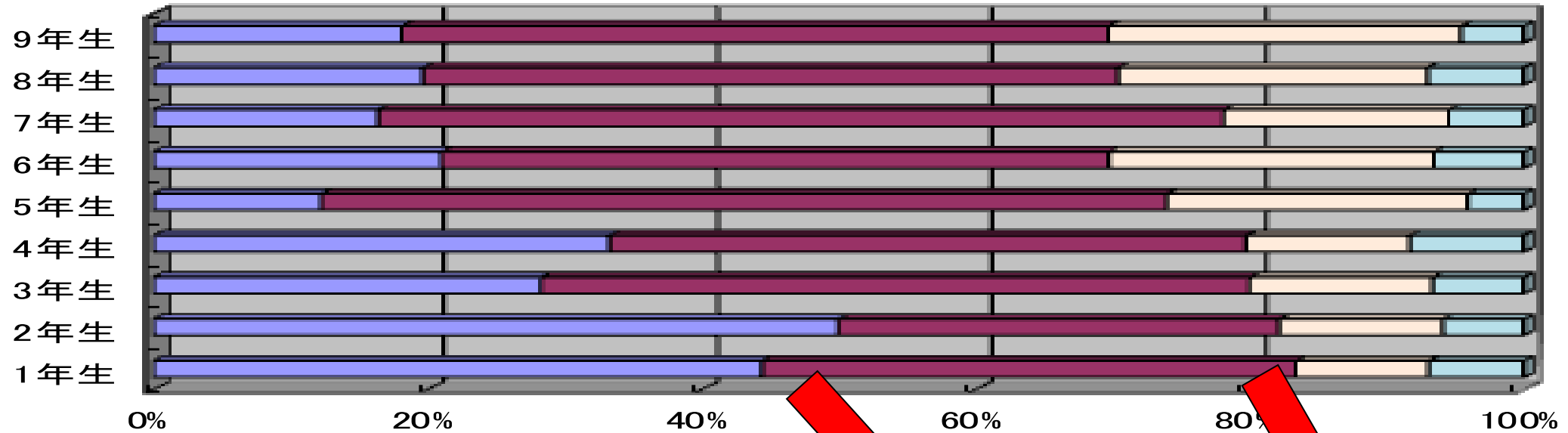


分離型では工夫して
学校行事や地域の活動で

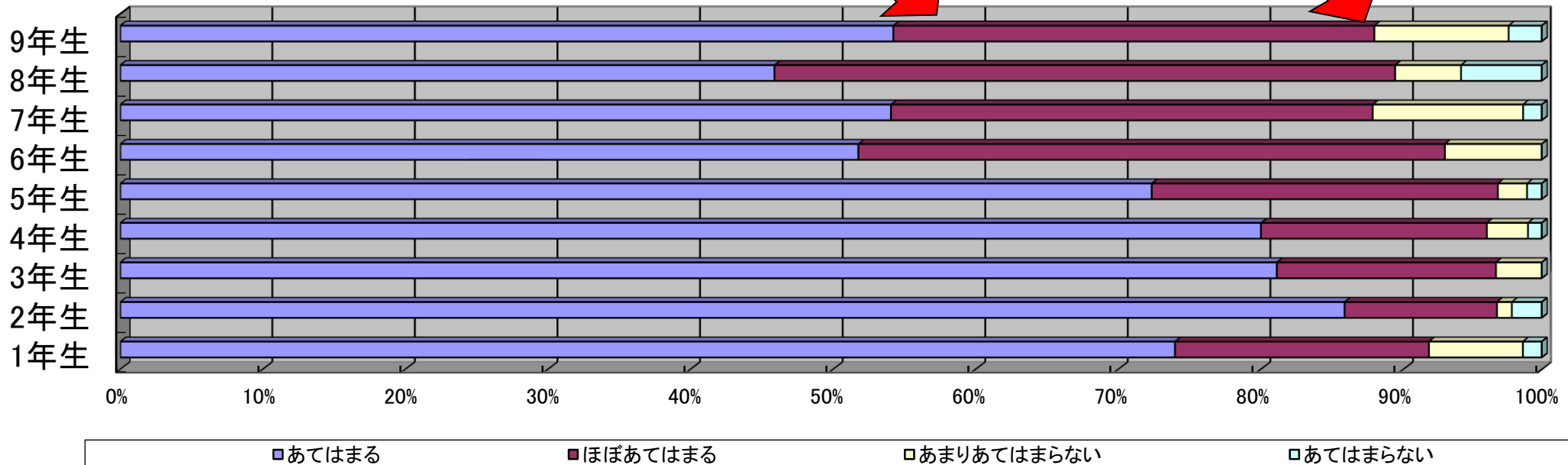


平成13年

意見の違う人とも協力して活動できますか



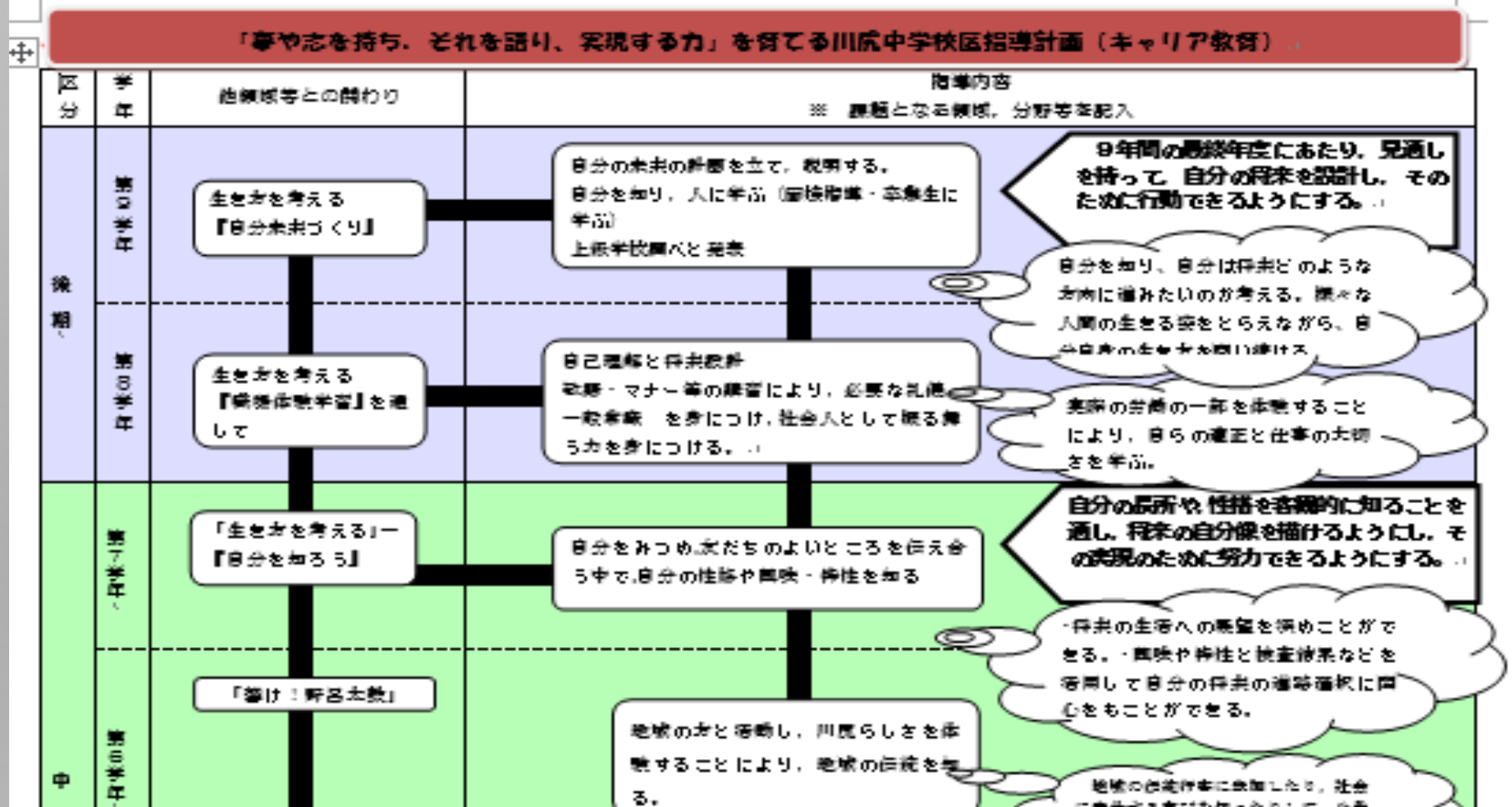
平成23年



3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

③ キャリア教育等小中一貫したカリキュラムの実施

キャリア教育カリキュラム



小中で一貫したキャリア教育

夢や志を育む体験活動の推進

課題発見・解決力 感性



テレビディレクターの方と



アスリートの方と

出会いキラリ
～100人の素敵な
生き方に出会う～



読み聞かせの方と

お話を聞いて、自分の好きなことに自信をもていと思いしました。将来は、スポーツ医字などを字ひたいです。



川尻出会いキラリシート

ぼくの将来の夢は、人を助ける仕事につくことです。



2分の1成人式の取組

ボランティアを通してたくさんのかたの事を学びました。もっと地域の役に立ちたいです。

中学生が夢や志、自分の生き方を小学生に発表



一貫したキャリア教育

出会いキラリ学習



和食料理人との出会い



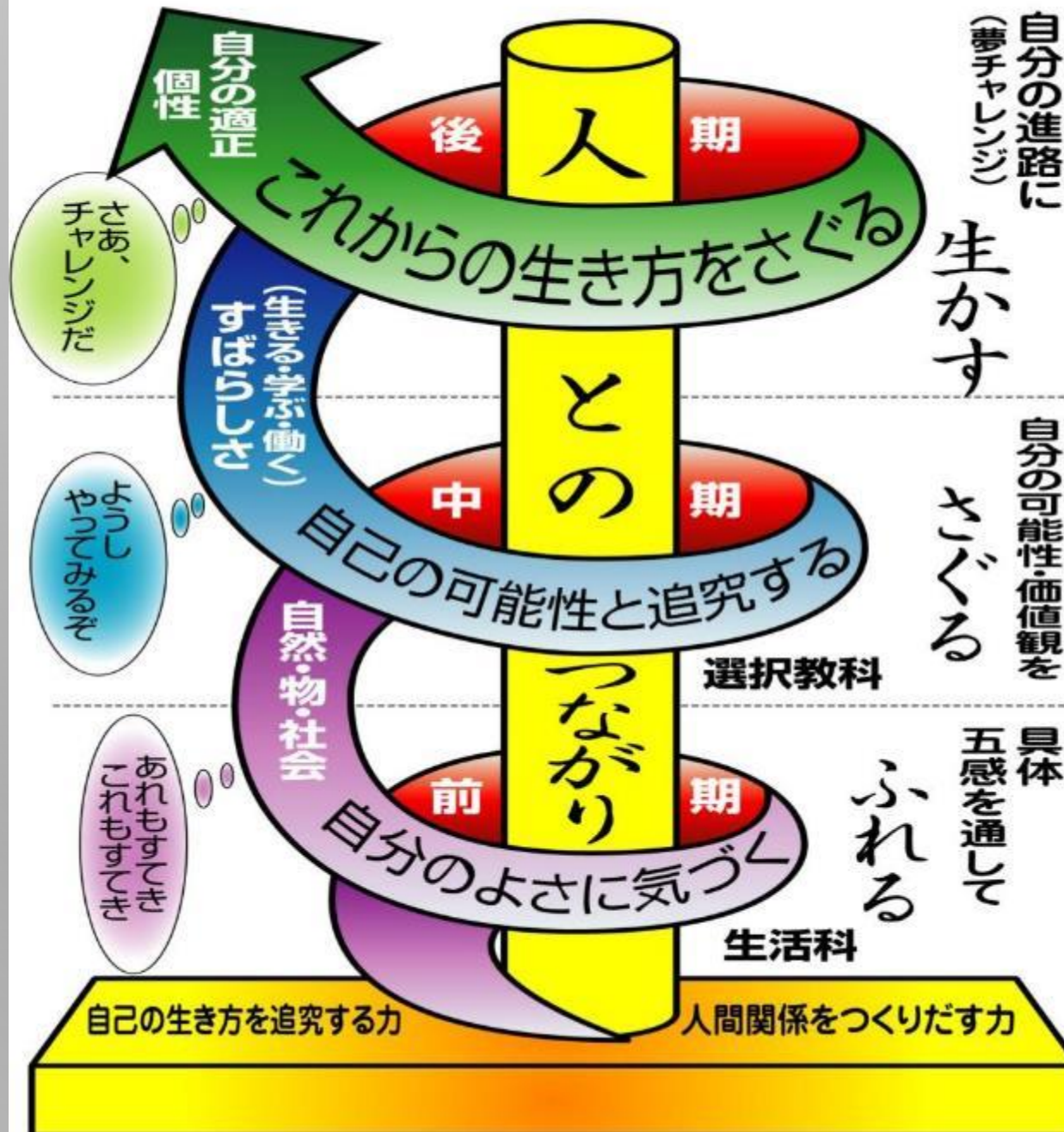
宮大工との出会い



JA職員との出会い

100人の素敵な生き方に出会う学校

生き方学習（夢チャレンジの時間）

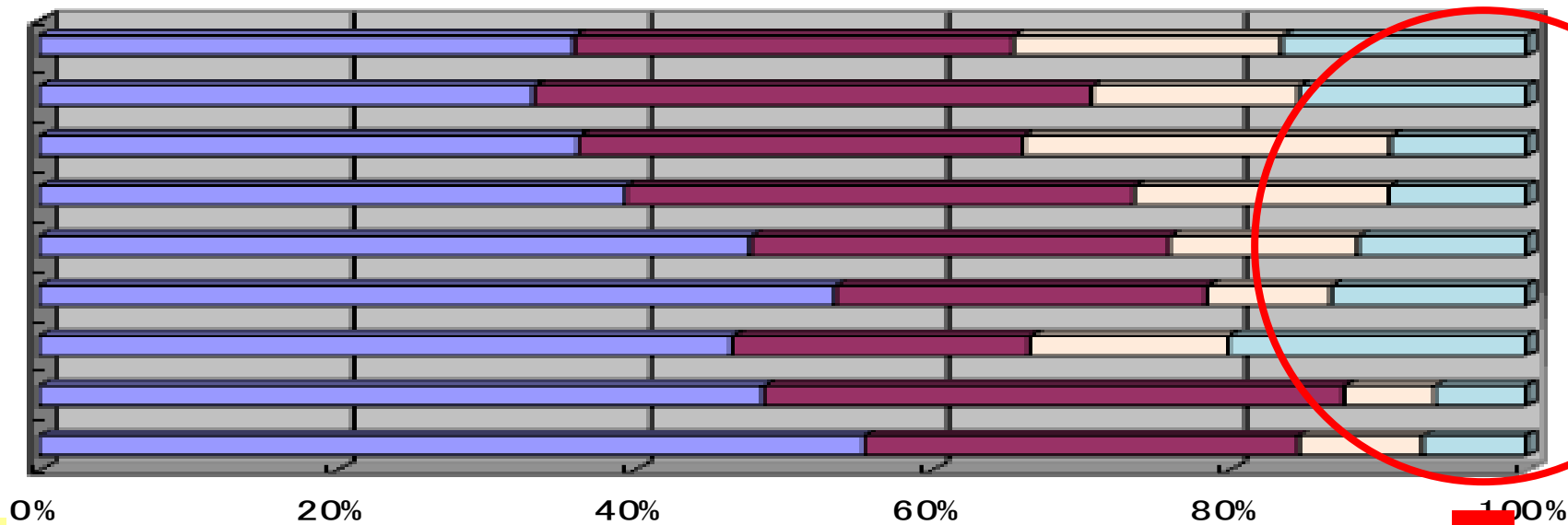


義務教育9年間を通して
系統化された進路学習

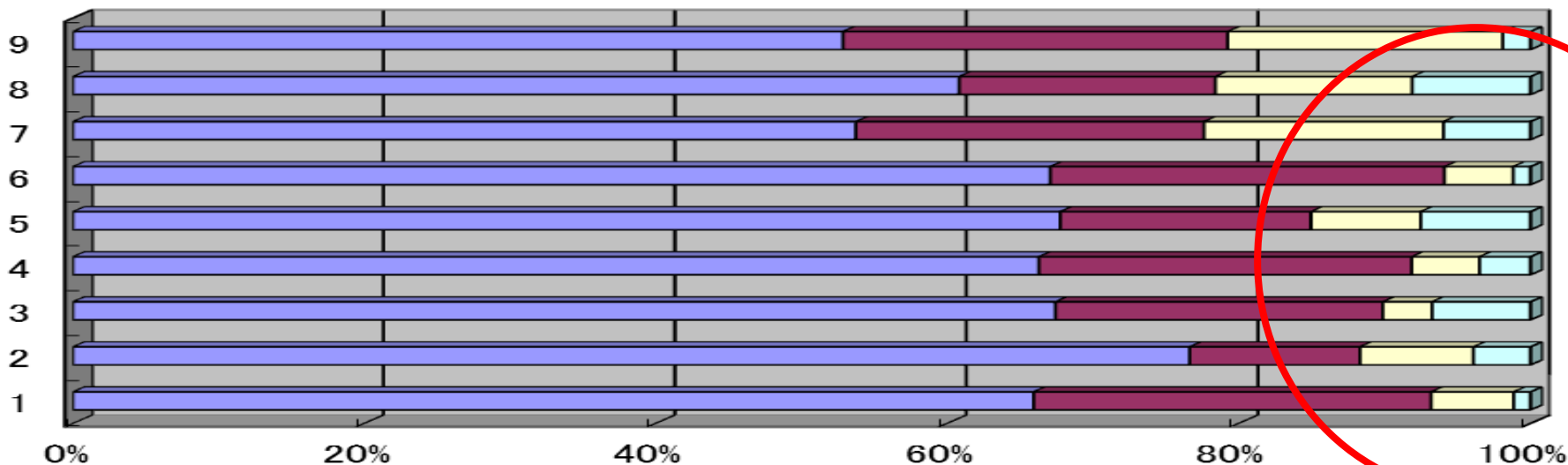
2年次

将来、あんなになりたいなあと思う人がいますか(呉中央学園)

9年生
8年生
7年生
6年生
5年生
4年生
3年生
2年生
1年生



H24



■ 思う

■ 少し思う

■ あまり思わない

■ 思わない

3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

④ 小中で取り組む授業改善

授業改善の視点

児童生徒理解, 教員相互の学び合いによる

『小中一貫教育カリキュラム』作成による

小中合同授業・交流授業による

学力調査の分析をもとにして

小中共通の授業スタイルづくりによる

小中共通の研究テーマや授業テーマ設定による

9年間で
育てる

発達に
合った授業

領域等別小中一貫カリキュラム（下蒲刈中学校区）

No. 1（平成 25 年 4 月現在）

「関数の考え」を育てる指導計画（算数・数学科）

9 年間の学びのつながり

		他領域等との関わり	関数・数量関係領域
後期	第 9 学年	2 次方程式 ⑮ 平方根 ⑮	関数 $y = ax^2$ (17 時間) 1 関数 $y = ax^2$ 1 2 乗に比例する関数 2 関数 $y = ax^2$ のグラフ 3 関数 $y = ax^2$ の値の変化 4 関数 $y = ax^2$ の活用 5 いろいろな関数
	第 8 学年	連立方程式 ⑭	1 次関数 (17 時間) 1 1 次関数 1 1 次関数 2 変化の割合 3 1 次関数のグラフ 4 直線の式の求め方 2 方程式と 1 次関数 1 2 元 1 次方程式のグラフ 2 連立方程式の解き方 3 1 次関数の活用
中期	第 7 学年	1 次方程式 ⑬ 文字式 ⑬ 正の数・負の数 ⑫	比例と反比例 (18 時間) 1 比例 1 関数 2 比例 3 座標と比例のグラフ 2 反比例 1 反比例 2 反比例のグラフ 3 比例と反比例の活用 1 比例と反比例の活用
	第 6 学年	立体の体積 ④ ○ 角柱、円柱の体積と公式 円の面積 ④ ○ 円の面積の求め方と公式 比とその利用 ⑧ ○ 比の意味 ○ 等しい比とその性質	変わり方を調べて (2 時間) ○ 2 つの数量の変化のようすを読み取る 比例と反比例 (17 時間) ① 比例 ② 比例を使って ③ 反比例
		割合 ⑮ ○ 割合の意味、求め方	○ や △ を使った式 ○ 2 つの数量の関係を表す式

重点項目

留意点

反復学習

乗入れ授業

$y = ax^2$ の変化の割合…一定ではない

比例・反比例の関係について、具体的な事象の中から関数関係を見つけ出し、考察することができる。

比例、反比例は関数…
x の値を決めると、それに対応する y の値がただ 1 つ決まる
比例は、 $y = ax$ で表せる。

になっているとき、この 2 つの量は反比例するといえます。
一方の値が 2 倍、3 倍…になると、…になる。

小中で一貫した授業展開

教えて考えさせる授業の実践

思考力・判断力・表現力 知識・情報活用能力

異型カリキュラムの実践と検証



ペアで理解確認課題に挑戦



そうやってやったら
いいんだね。やっと
やり方が分かったよ。

グループで理解深化課題に挑戦



教えて考えさせる授業モデル
に基づき、つまずきポイントを
予想し、授業づくりを行って
います。

一貫した指導方法・授業スタイル

金賞・銀賞ノート
(吹き出しノート)

中学生のノートを
お手本にしてみよう！



の欧米社会の変化を理解する。

中世 → 絶対王政の時代 (金と力、王のため、おごりやばい)

1 → 「王権神授説」
イ権力は神から授けられたもの

ピューリタン革命 → 国王処刑

フランス革命 → 国政追放

現在の...

オランダから新国王 → イギリス女王
立憲君主制へ... 議会・法が優先
権力の重宝を保持

「エリザベス世、女王陛下」
王 - 王妃
カリブ
離脱
再婚後も...

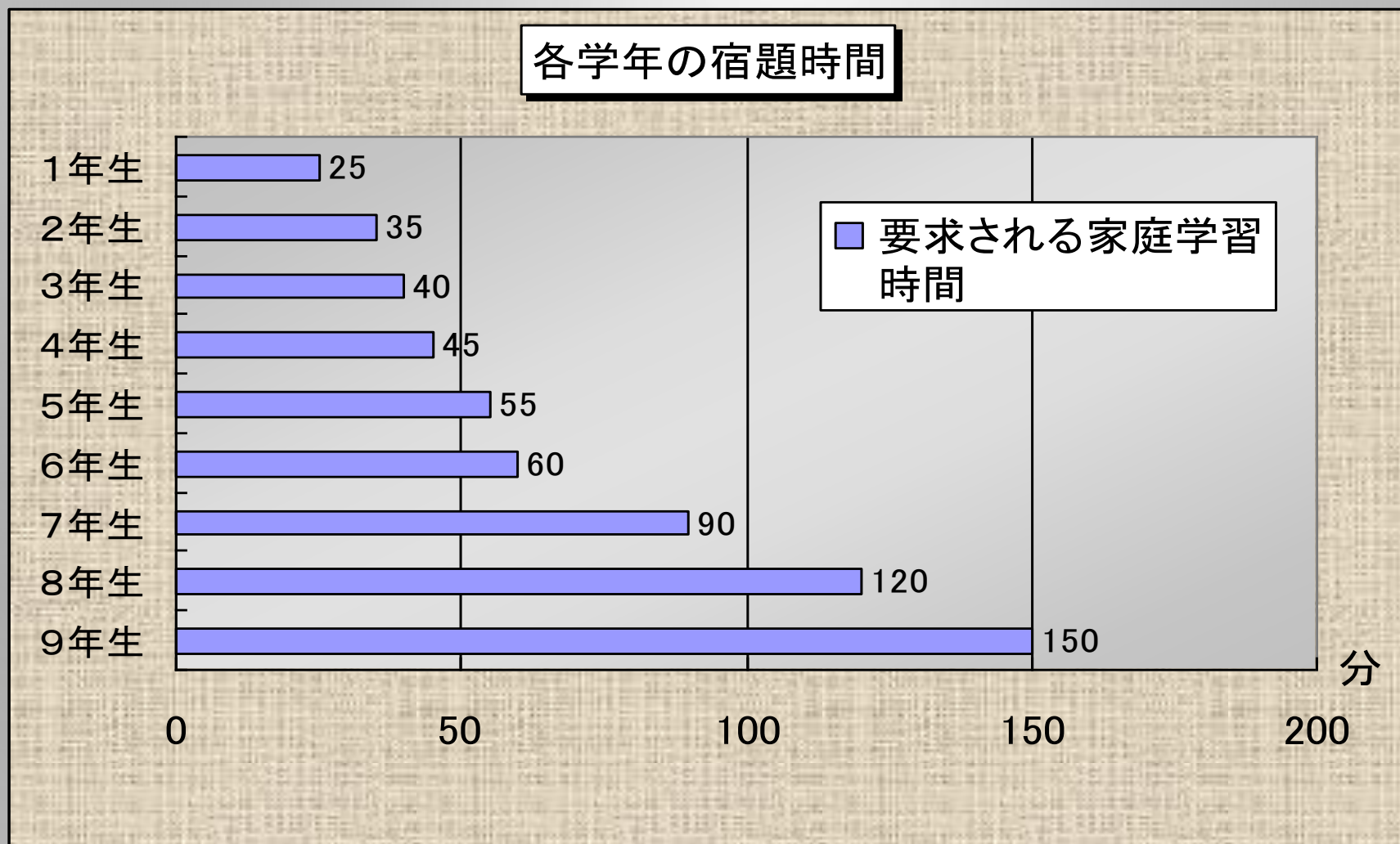
「世の中の变化を描く」

「世の中の变化を描く」

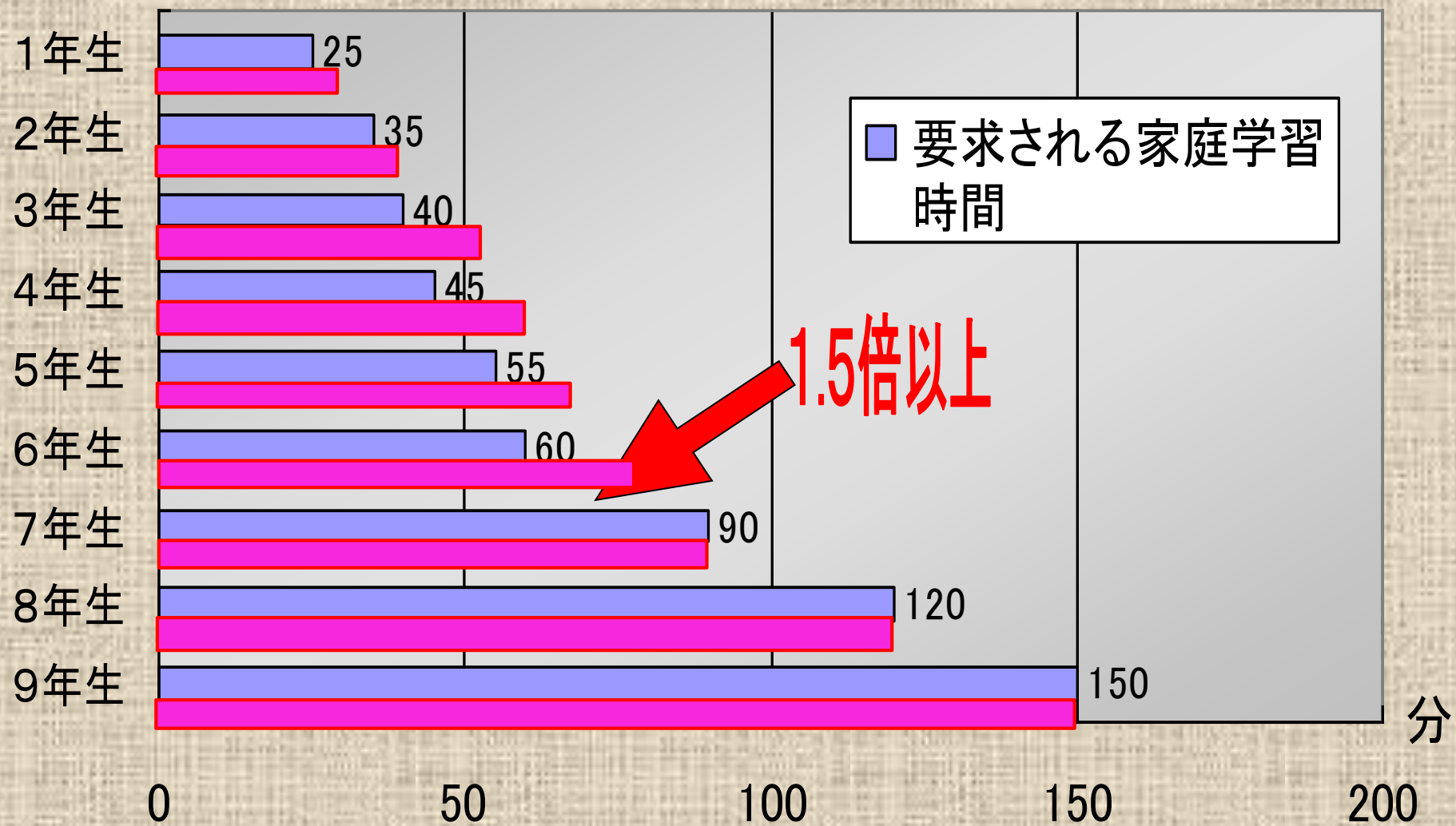
didn't + 原形
 田 教科書の文を写したり、黒板の書き写しに使う。
 go の 過去形 (不規則動詞)
 Yesterday I went to Kumi's house for
 setsuban.
 Did you eat the beans? thirty
 過去の疑問文は
 do で始める
 thirty と
 まがらない
 Yes, I did. I ate thirteen.
 (eat の 過去形 (不規則動詞))
 Did you like them?
 (beans)
 Well ... No, I didn't.

3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

⑤ 小中合同で子供たちの課題解決に向けた取組

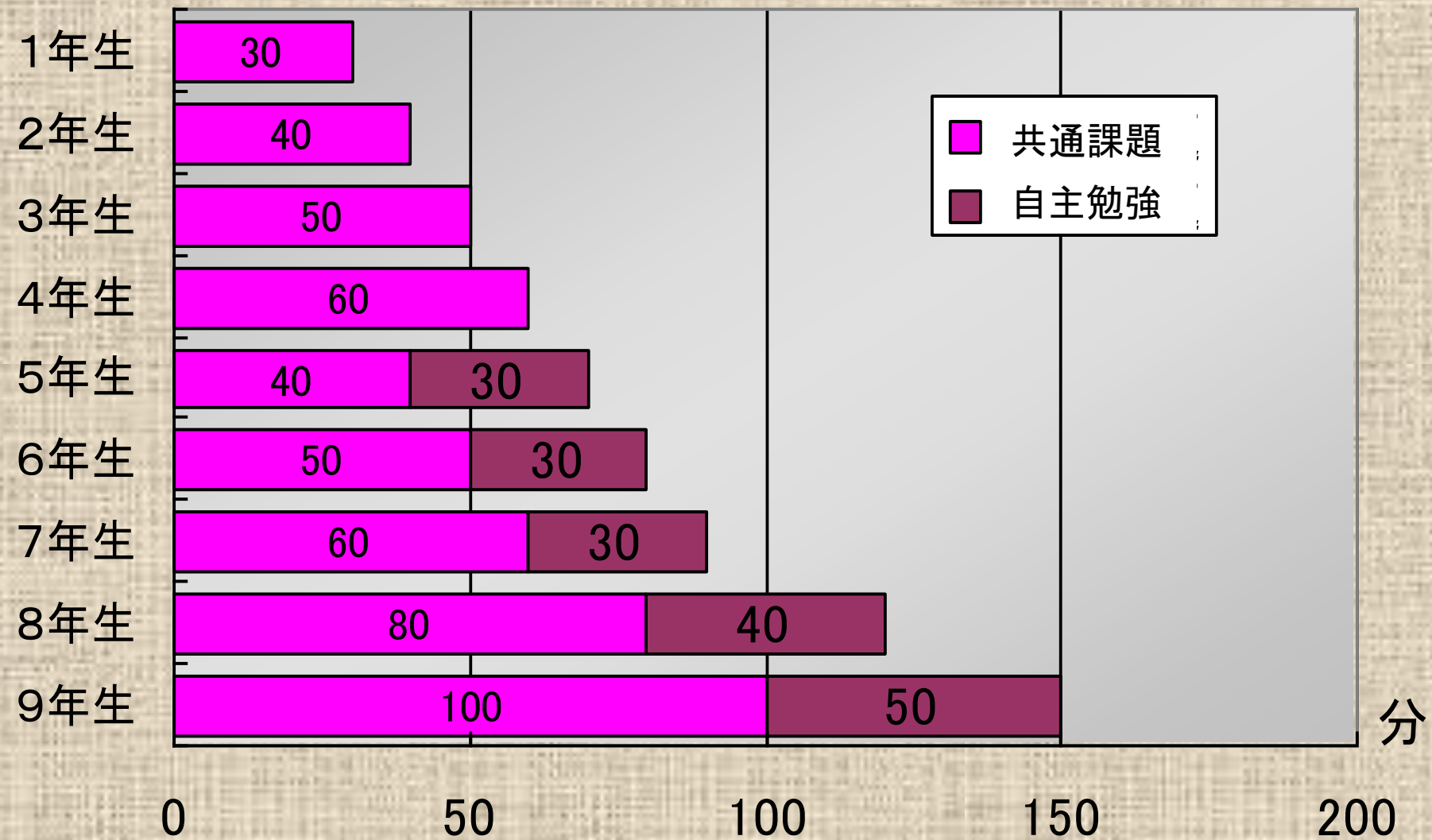


各学年の宿題時間



宿題等，学習時間の違い

各学年の宿題時間



まなびのすすめ

9年生

学習時間のめやす

150分以上

家庭学習

- 自らの進学や就職などの進路決定をする大切な時期です。気持ちが不安定になり、大人がかかる言葉に敏感になります。時には反抗することがあります。
- 進路に関する情報が不足していると一層不安が募ります。本人も保護者も学校から正しい進路情報を得ましょう。
- 正しい進路情報をもとにして家族で進路についてよく話し合いましょう。

学習内容

自らの進路だけを意識すると対症的な学習になりがちです。自分で課題を見つけて、計画的に学習を進めていきましょう。まずは、基礎基本を確実に身につける繰り返しが必要です。3年生の学習内容は1・2年生の内容の復習も含まれます。

家庭生活 3か条

1 早寝・早起き・朝ごはん

朝食は必ずとりましょう。大切なエネルギー源で脳の働きにも関係します。適切な睡眠時間をとりましょう。規則正しい生活を送るために、習慣を身につけることが大切です。

2 家族の一員として

受験生になって、学習中心の生活になっても、家族の一員としての自覚を持って家庭の仕事をやりきりましょう。

3 あいさつや家族の会話を大切に！

あいさつや会話の中で、家族の絆を強く感じると、精神的にも安定します。子どものやる気を尊重しながら、できるだけ家庭学習に関わっていくことが大切です。子どもの将来の夢や希望、就職や進学などについて家族で話し合いましょう。

1 課題は必ず提出しましょう。

2 予習で工夫を！復習に重点を！

あらかじめ自分で調べたり考えたりして、授業に臨めば、課題も見つける力がつきます。またその日のうちに教科書やノート、プリントを使って学習のポイントを整理し、思い出しましょう。学習時間のうち予習に30%、復習に70%をあてると良いでしょう。

3 計画的に時間を使う

学習の計画を立てて、時間を有効に使うようにしましょう。計画的に学習を進めていくには見直しをし、自分に合った計画を立てましょう。定期テストや実力テストを節目として学習計画を立てるといいです。とくに部活動引退後は帰宅してから夕食までの時間を有効に活用して生活リズムを整えましょう。

4 継続的に

家庭学習の基本は継続です。自分にあったペースで毎日続けられるように工夫することが大切です。

将来を見据えた目標を明確に持つことが本人のやる気にもつながります。



内容・方法

国語

声に出して教科書を読み、わからない漢字の読みや言葉の意味を（自分で）調べましょう。漢字は繰り返し練習をし、確実に読み書きできるようにしましょう。問題集に進んで取り組み、まちがえた問題は解答方を読んで、正しい解答を理解しましょう。読書したことを生活に役立てましょう。

数学

計算問題は速く正確にできるようにしましょう。複合問題や総合問題にも計画的に取り組みましょう。

社会

世の中の動きに敏感になり、新聞やテレビで話題になっていることを自分でも考えてみましょう。教科書を繰り返し読んで内容を理解しましょう。毎日時間をとり、練習問題に取り組みましょう。

理科

図やグラフなどの資料をみてわかることを整理してみましょう。教科書を読み、簡単な1・2年の問題を少しずつやってみましょう。

英語

毎日少しずつ声に出して、発音を確認しながら学習しましょう。長文を読んで内容を読み取る力をつけていきましょう。自分の考えや意見を英文で表現する力をつけていきましょう。

家庭学習時間の充実のために

○ 1日の振り返り ～保護者の協力を得て～

呉中央スタンダード



____年 ____組 ____番

名前 _____

家庭学習
の記録

Date: ____月 ____日 ()

学 習 予 定		本 日 学 習 予 定	
		7年9分	3年12分
1		教科	内容
2			時間
3			分
4			分
5			分
6			分
持ってくるもの		学習時間合計	分
1日の振り返り			
寝た時刻	時 分		
起きた時刻	時 分		
朝ごはん	食べた・食べていない		
体の元気	心の元気		
		保護者サイン	

Date: ____月 ____日 ()

学 習 予 定		本 日 学 習 予 定	
		7年9分	3年12分
1		教科	内容
2			時間
3			分
4			分
5			分
6			分
持ってくるもの		学習時間合計	分
1日の振り返り			
寝た時刻	時 分		
起きた時刻	時 分		
朝ごはん	食べた・食べていない		
体の元気	心の元気		
		保護者サイン	

保護者の
サイン

川尻っ子ノート

5 月

平成 28 年度

川尻っ子ノート

(川尻中学校・生徒作品)

呉市立川尻小学校・川尻中学校

(3) 年 (B) 組 (5) 番

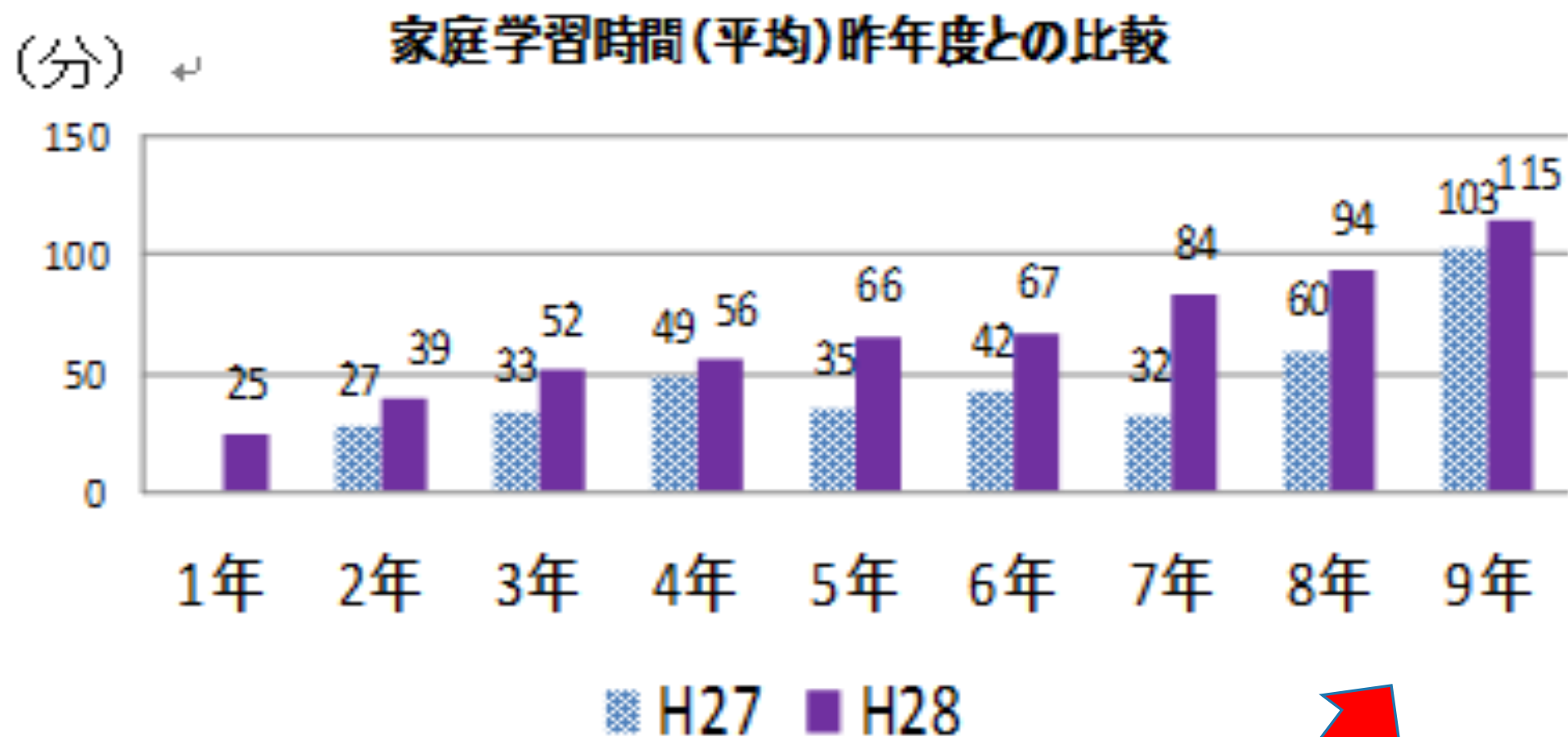
時間	教科等	学習内容(予習すること)	確かめ
1	数	式の展開	⑤
2	社	大正の日本	⑥
3	英	ジョージ・アール	⑤
4	理	イオン式	⑥
5	英	道案内をしよう	⑤
6			
本日はここまで			

家庭学習			持ってくる物
教科	内 容	時間(分)	
数	テスト勉強	160	
英	家庭作業	20	

家庭学習合計時間		忘れ物	
テレビ・ゲーム・ネット	合計時間 15分	あった	なかった
昨日寝た時刻	11 時 50 分	今朝起きた時刻	6 時 20 分
今朝の朝食	食べた 食べてない 赤 黄 緑		
心の元気	😊 😐 😞	体の元気	😊 😐 😞

1日の振り返り 提出物が1人1人終わりました。テストまであと1週間、あまり出歩いてない部分も見つけて、テスト勉強用のノートを作って少しでもポイントを落とさないように頑張ります。

家庭学習時間の変化

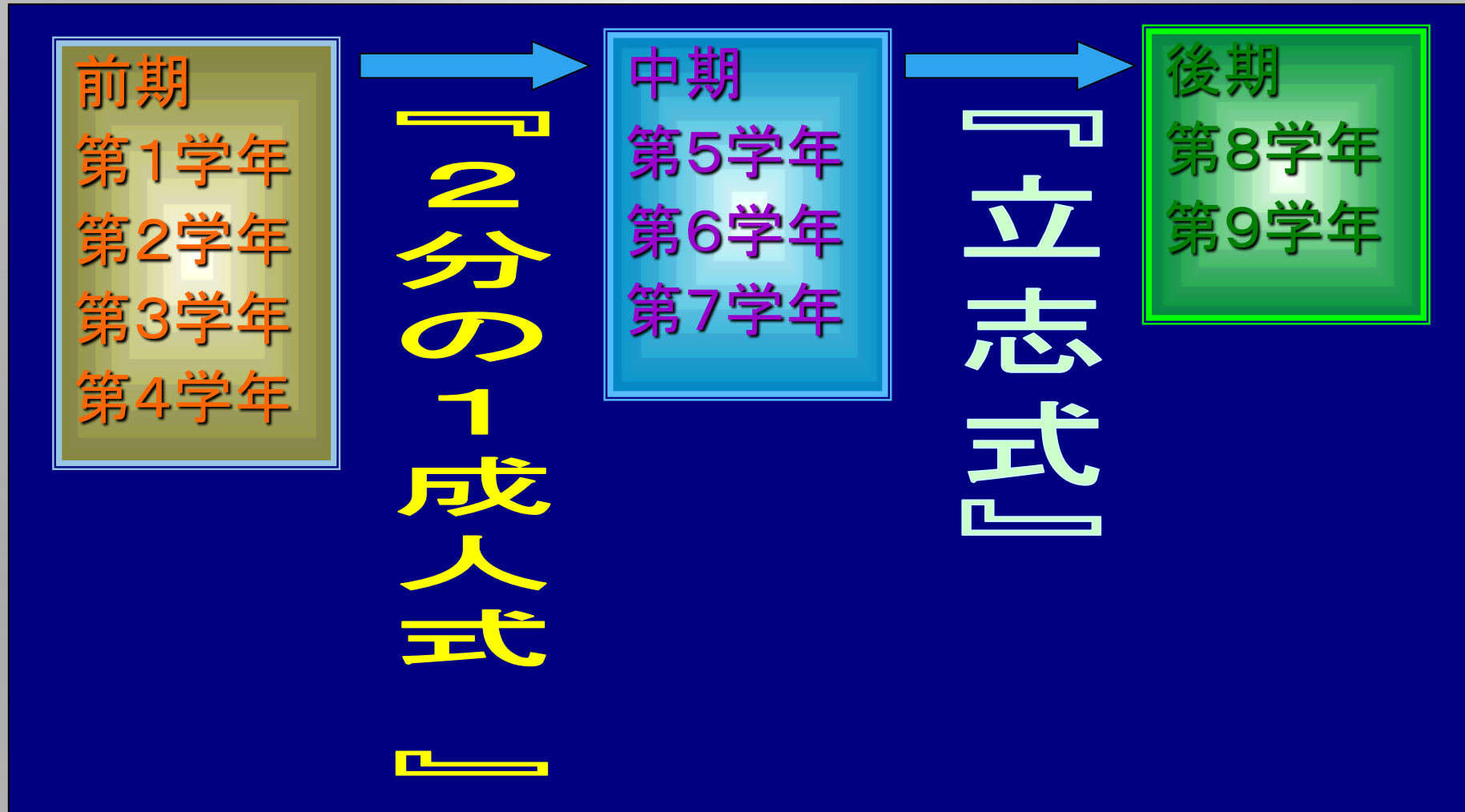


家庭学習時間の増加



3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

⑥ 4・3・2区分を意識した学校行事



2分の1成人式

外科医になりたい。そのために、もっと勉強をがんばります。



小学校の先生になりたい。そのために、人にやさしくなります。

自分の夢や将来の決意

私は将来保育士
になりたいと思っ
ています。そのた
めには・・

立志式

3. 9年間で児童生徒を育てていく取組の具体

⑦ その他 新たな小中一貫教育文化の創造



生徒会と児童会
朝の挨拶運動



5・6・7年生による
中期縦割り掃除



小中合同運動会

小中で一貫して行う異学年交流と肯定的評価

自尊感情を向上させる取組

自己理解・自己肯定感

コミュニケーション能力

小中学校合同あいさつ運動



陸上記録会練習
で陸上部が協力



オープンスクール
クラブ体験



特別支援学級小中交流



兄弟姉妹学級

肯定的評価の取組



小中で児童生徒
の真面目に頑張
る姿に光を当て
ます。

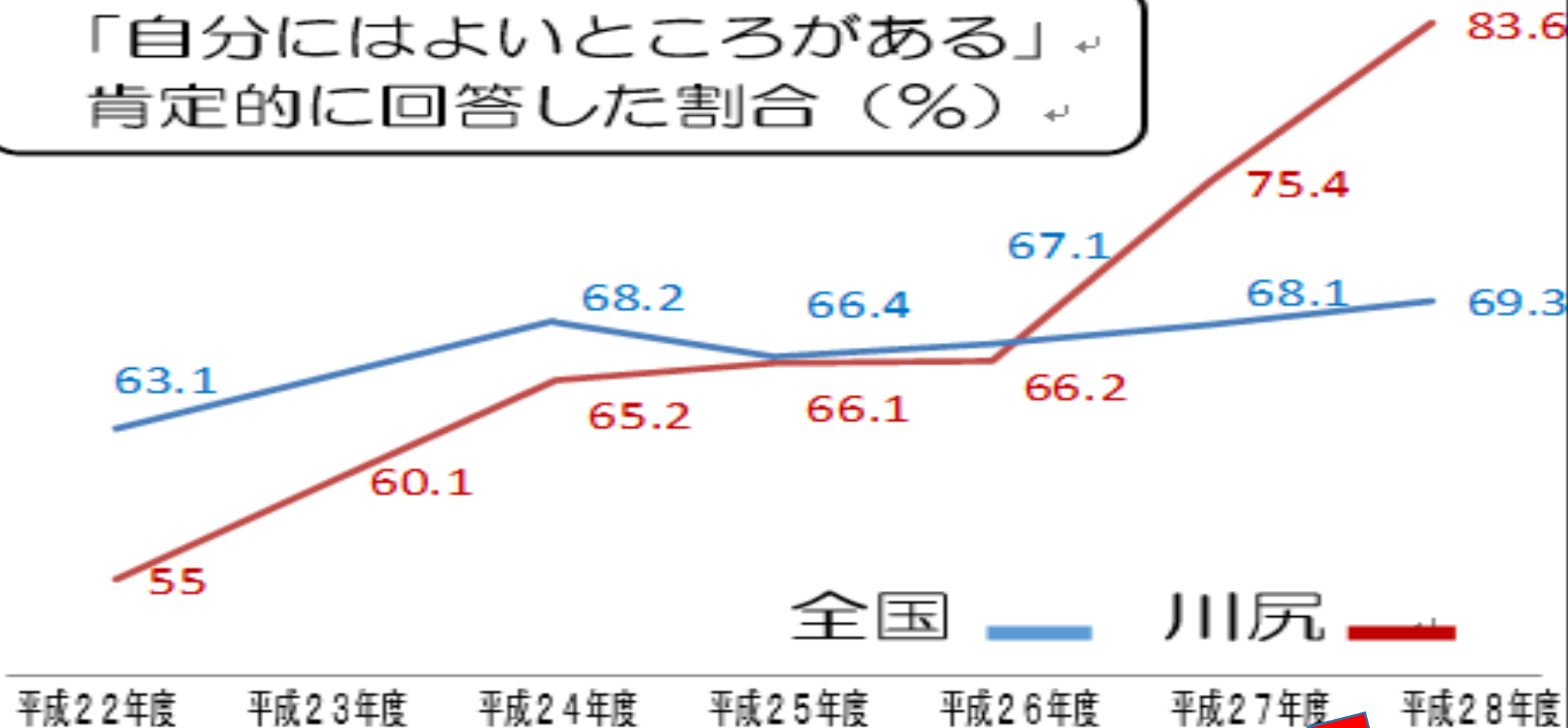


クオリティーバッジの取組

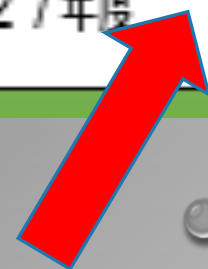


分離型で行う小中交流活動や肯定的評価を高める取組

「自分にはよいところがある」
肯定的に回答した割合（％）



自尊感情が向上している



4. 取り組むに当たっての留意点

- 小中一貫教育は目的でなく手段にする
- 小中の文化の違いを認め合い課題を共通認識する
- 「ねらい」をはっきりさせて取り組む
- カリキュラムに残していく
- それぞれの校種の良さを9年間の学びに広げる
- 成果指標は複数年計画でとる

小中一貫を楽しみながら、前向きに